

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Основная общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка» на 2024-2027 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о школе	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и	14
	результатов самодиагностики.	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня	14
	достижения результатов Проекта (баллы, уровень по	
	каждому направлению и в целом).	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному	120
	направлению и ключевому условию.	
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов,	123
	внутренних и внешних факторов влияния на развитие	
	ШКОЛЫ.	
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	127
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа:	131
4	Основные направления развития организации.	140
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование	140
	деятельности по каждому магистральному направлению и	
	ключевому условию.	
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение	142
	причин возникновения дефицитов.	
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	148
	(повышение, сохранение уровня).	
6.	Механизмы реализации Программы развития.	149
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы	151
	развития.	
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	152

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, от 06.10.2009 № 373; Концепция модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование»; Национальная образовательная инициатива Президента РФ «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О пациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений государственную программу Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14 июля 2021 г.;

	 ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; ✓ Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»; ✓ Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»; ✓ Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»; ✓ Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан». ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2024 г. №05-02-2-225/23 «О реализации проекта» «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»; ✓ «План мероприятий по повышению качества образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» на период до 2026 года» ✓ Устав школы.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в 5. цифровизации образования расширения перспективе ДЛЯ возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью лостижение на планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения c целью повышения эффективности их использования.
- 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- 7. Развитие управленческой модели школы.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 12.Обеспечение безопасного образовательного процесса
- соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям

- 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
 - 3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
- Выстроена персонифицированного система профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% повышения педагогов прошли курсы квалификации направлениям : обновленный ΦΓΟС OO, ПО работе обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости организация деятельности представителей школы, родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

	8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педаготики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по Республике, в стране; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 30 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образовательные повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Директор: Темирбулатова М.З. Заместитель директора по УВР: Исмаилова Р.Т. Социальный педагог: Аливердиев К.Ю. Педагог-организатор: Аливердиева М.М. Медсестра: Чрагова А.Р. Учитель русского языка и литературы: Магомедова П.Д. Ответственный за направление ЦОС: Курбанова З.А.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап - подготовительный (ноябрь-декабрь 2024; январь-июньавгуст 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:

	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап - практический (сентябрь 2025 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	 3-й этап - обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 4 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Государственное казенное образовательное учреждение Республики Дагестан «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка» 1. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом
	ГКОУ РД «Общеобразовательная школа – интернат с. Черняевка »
	3. ИНН. 0517000617
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Министерство образования и науки Республики Дагестан
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 9884 от 7.12.2020
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес). 368812, Республика Дагестан, Кизлярский район с. Черняевка ПМК-5
	7. Контакты:
	телефон ОО – 8 963 426 82 82
	адрес электронной почты ОО gkou chernyaevka@e-dag.ru
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
	https://sh-int-schernyaevka-chernyaevka-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения	Всего обучающихся 121 человек, из них:
об	1-4 классы - 41 человек
обучающихся	5-9 классы - 80 человек
	детей с OB3 и детей-инвалидов - 0 человек
Краткая характеристика	Структура и органы управления образовательной организацией
организационно -педагогических условий	Директор школы Управляющий совет Управляющий совет
	Общее собрание трудового коллектива Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
	МО педагогов Методический совет школы Ученическое самоуправление Образование
	Участники образовательного процесса
	<u>Начальное общее образование (нормативный срок</u> освоения - 4 года):
	освоения - 4 года):
	начального общего образования ФГОС;
	Основное общее образование (нормативный срок
	освоения - 5 лет) по:
	• общеобразовательным программам основного общего

	образо	эвания.		
Сведения о	Школа-интер		ие пятидневно	й учебной недели с
режиме		проживанием детей. Заняти		
деятельности		по четвертям.	•	
деятельности	Продолжите:	льность учебного года в	5-9 классах с	оставляет 34 учебные
	недели. Колг	ичество учебных занятий за	а 5 лет не мен	ее 5058 академических
	часов и не бо	олее 5848 академических ча	сов. В ГКОУ Р	Д «ОШИ с. Черняевка»
		учебных занятий составляе		
		мум 3345 часов. Расчет час		
		039 часов при 5-ти дневно		
		в на уровень начального обі		
		льность урока на уровне		общего образования и
		бщего образования составля		
		интернат образовательна.		_
	• •	ом языке Российской Федер	рации - русском	и языке.
Сведения о	 Общее колич - 8 воспитате 	нество работников: 48		
работниках ОО	_	елеи ических работников из них:		
		начальных классов		
	- 1 педагогов			
	- 1 учителей			
Краткая		на базе ГКОУ РД "ОШИ с.	Черняевка"	
характеристика	1		1	
окружающего				
социума,				
наличие				
социальных				
партнеров	*7	W X 7		
Краткое		ихся и учителей. Участие у		
описание		колы-интерната принимали	участие в разли	ичных конкурсах и
достижений ОО	мероприятиях Результаты:	•		
за предыдущие	тезультаты.	<u>2022</u>	г	
3 года		<u> 2022 </u>	<u>1.</u>	
	ФИО	Название конкурса	Место	Этап
	ученика			
	Махмудова	Территориальный	2 (диплом)	Территориальный
	Аминат	конкурс «Моя любовь к		
	(6 класс)	поэзии»		
	Massassass	Т	2 (То
	Махмудова	Территориальный	2 (диплом)	Территориальный
	Аминат (6 класс)	конкурс иллюстраций с комментариями,		
	(O KJIACC)	посвященный 200-летию		
		со дня рождения		
		Н.А.Некрасова.		
			1	1
	1 1		нитарного цик	

Магомедова П.Д. Учитель русского языка и литературы	«Лучшая методическая разработка по теме: «Мой Лермонтов».	1 (диплом)	Территориальный
Магомедова П.Д. Учитель русского языка и литературы	Территориальный конкурс сценарий среди учителей русского языка и литературы «Моя мама лучшая на свете».	2 (диплом)	Территориальный
Аливердиев К.Ю.	«Учитель года 2022»	1	Территориальный
Аливердиев К.Ю.	«Учитель года 2022»	2	Региональный

2023 г.

ФИО	Название	Место	Этап	Учитель
ученика	конкурса			
Махмудов	Территориальны	1	Территори	Магомедов
а Аминат	й конкурс	(диплом	альный	а Пери Д.
(7 класс)	презентаций)		
	«Человек			
	читающий -			
	человек			
	успешный».			
Группа	Территориальны	1	Территориальны	Магомедов
учащихся	й конкурс	(диплом	й	а Пери Д.
7 класса	«Литературно-)		
	музыкальная			
	композиция,			
	посвященная			
	Дню матери».			
Махмудов	Всероссийская	1	Территориальны	Магомедов
а Аминат	олимпиада	(диплом	й	а Пери Д.
(7 класс)	школьников по)		
	литературе			
	(ВсОШ)			
Махмудов	Территориальны	1	Территориальны	Магомедов
а Аминат	й конкурс	(диплом	й	а Пери Д.
(7 класс)	сочинений «Без)		
	срока давности-			

	2023».			
Махмудов	Региональный	3	Республиканский	Магомедов
а Аминат	этап	(диплом	v	а Пери Д.
(7 класс)	Всероссийского			1 , ,
,	конкурса			
	сочинений «Без			
	срока давности			
	-2023».			
Мусаева	«Живая	1	Территориальны	Магомедов
Зарият	классика-2023»	(диплом	й	а Пери Д.
(8 класс))		
Группа	Территориальны	1	Территориальны	Магомедов
учащихся	й конкурс	(диплом	й	а Пери Д.
(6-8	«Литературно-)		
классы)	музыкальная			
	композиция			
	«Горец, верный			
	Дагестану»,			
	посвященная			
	100-летию со			
	дня рождения			
	Р.Гамзатова».			

<u>2024 г.</u>

ФИО ученика	Название конкурса	Место	Этап	Учитель
Группа учащихся 8 класса	Территориальный конкурс (видеоматериал): «Литературномузыкальная композиция «Мы любим Вас, УЧИТЕЛЯ!»	2 (диплом)	Территориальны й	Магомедов а Пери Д.
Махмудов а Аминат (8 класс)	Территориальны й конкурс сочинений «Без срока давности-2024».	1 (диплом)	Территориальны й	Магомедов а Пери Д.
Махмудов а Аминат (8 класс)	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности – 2024».	2 (диплом)	Республиканский	Магомедов а Пери Д.

Мусаева	«Живая	1	Территориальны	Магомедов
Зарият	классика-2024»	(диплом	й	а Пери Д.
(9 класс))		
Мусаева	«Живая	Участие	Республиканский	Магомедов
Мусаева Зарият	«Живая классика-2024»	Участие	Республиканский	Магомедов а Пери Д.
		Участие	Республиканский	

Участие учителей в Территориальных, Республиканских конкурсах.

ФИО учителя	Название	Место	Этап
	конкурса		
Магомедова	Территориальный		
П.Д. (уч.	конкурс «Лучший	2 (диплом)	Территориальный
русского	кабинет русского		
языка и	языка и литературы»		
литературы,			
заведущая			
кабинетом			
№ 10)			
Магомедова	Республиканский	Участие	Республиканский
П.Д. (уч.	конкурс «Лучшая	(сертификат)	
русского	методическая		
языка и	разработка русского		
литературы,	языка»		
заведущая			
кабинетом			
№ 10)			

3.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
	0.5	предметов		7.6			
3	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение электронного
	учебниками и учебными	учебниками в		направление	процесс	перечень учебников	учета библиотечного
	пособиями	полном объеме		«Знание»		и учебных пособий	фонда.

Г	T T	Г		± 1777	
				согласно ФПУ для	
				обеспечения ООП.	
				Отсутствие	Привлечение
				внебюджетных	внебюджетных фондов
			<u> </u>	фондов.	(грантов, инвестиций).
				Отсутствие	Прогнозирование
				перспективного	динамики контингента
				прогнозирования	обучающихся, разработка
				контингента	перспективного плана
				обучающихся.	закупки учебников.
				Неэффективное	Разработка системы
				распределение и	контроля использования
				использование	финансовых ресурсов.
				финансовых	
				ресурсов.	
				Отсутствие	Изучение нормативной
				своевременного	базы (федеральный
				обеспечения	перечень учебников).
				учебниками и	Проведение анализа
				учебными	наличия в полном объеме
				пособиями в полном	учебников и учебных
				объеме.	пособий.
					Организация поиска и
					обмена учебниками с
					другими
					общеобразовательными
					организациями.
					Обеспечение регулярного
					контроля
					своевременногого
					оформления заказа на
					обеспечение
					общеобразовательной
					организации учебниками и
					учебными пособиями в
					полном объеме.
					HOJHOW OUBCWC.

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
		I	Несовершенная	Усовершенствование
		C	система	системы контроля за
		d	ринансирования	использованием
		Į Į	ИУП.	финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках ИУП
		Ī	Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в
			реализации	сетевой форме: выявлени
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			рорме.	мониторинг.
		9	рормс.	
				Создание муниципальног
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в школа:
		<u> </u>		«у дома».
			Этсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов	педагогической
			и запросов	диагностики по
			обучающихся и их	выявлению
		_	оодителей (законных	образовательных
		Г	представителей).	интересов и потребносте

1				способностей и талантов
				обучающихся.
				Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихся
				по изучению запросов и
				ожиданий.
				Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов ГИА,
				по определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	Автоматизизация системы
			формирования	формирования и
			запроса.	обработки
				образовательных
				запросов.
			Отсутствие практики	Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная	Проведение
			работа по	самообследования
			обеспечению	ресурсных (материально-
			требований ФГОС	технических,
1		<u> </u>	TPCOOBAITHIN TO OC	телпических,

T	г	1	 		
				по реализации	информационных)
				углубленного	условий для организации
				изучения отдельных	углубленного изучения
				предметов.	отдельных предметов.
					Осуществление анализа
					содержания
					образовательных
					программ, программ
					учебных предметов.
					Проведение
					диагностических
					исследований по
					выявлению способностей,
					одаренности,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся.
				Низкий уровень	Организация адресной
				профессиональной	методической помощи
				предметно-	педагогам в организации
				методической	углубленного изучения
				компетентности	отдельных предметов.
				педагогических	Использование
				работников в	методологий менторства и
				осуществлении	наставничества для
				углубленного	персонифицированной
				изучения отдельных	помощи педагогическим
				предметов.	работникам в организации
				_	углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Обеспечение прохождения
					курсов повышения
					квалификации по
					вопросам методики
					преподавания предмета на
					углубленном уровне.
			 		Повышение мотивации

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
							университетских преподавателей для реализации углубленного
							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества	

	результатов	признаками					
					образования		
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании			1		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления
		_	_	•			•
					•	•	Ź
				((Gilalific))	_	5 1	
					•		
	(критический показатель)	• =			обучающихся		
		деятельностью				Φί θε.	•
							`
							_ · · ·
							1
							* *
							работников для
							разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в
							внеурочной деятельности.
	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	способностей, склонностей образовательных интересов и потребнос обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих группедагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов

<u> </u>	T T	Г		1
				формирования и развития
				конкретных планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности,
				в том числе курса
				«Разговоры о важном».
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в составлении и
			педагогических	реализации программ
			работников по	курсов внеурочной
			составлению и	деятельности.
			реализации	Внедрение методологий
			программ	менторства и

деятельности. персо помог	авничества для
помог	NITTE CONTINUE OF CALLED AND
	онифицированной
	щи педагогическим
	гникам в вопросах
соста	авления и реализации
	рамм курсов
	очной деятельности.
Обест	печение обучения на
	ах повышения
квали	ификации по
	низации учебно-
иссле	едовательской и
проег	ктной деятельности в
рамка	ах внеурочной
	ельности.
Повы	ишение мотивации
учите	еля, актуализация мер
морал	льного и
матер	оиального
стиму	улирования.
Отсутствие Прив.	влечение партнеров
	рганизации
	вовательной
	ельности: -
для реализации взаим	модействие с
программ курсов образ	вовательными
	низациями,
	низациями высшего и
средн	
	ессионального
	вования, культуры,
	и, использование
	х форматов
взаим	модействия для
	олнения
	стающих кадровых
т педос	осов, привлечения

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
							школьного до всероссийского.

1	T			
				Организация
				систематической
				подготовки обучающихся
				к участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях
				от школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	
			подготовка	Осуществление анализа
				результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,

						участию в	прогнозирование
						олимпиадном	результатов
						движении.	муниципального
						дати	/регионального/
							заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключител
							ьном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
13	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы
	призеров этапов			направление	удовлетворения	организации	с одвренными детьми,
	Всероссийской олимпиады			«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	школьников				интересов и	обучающихся в	поддержку и
					потребностей	олимпиадное	сопровождение, развитие
					обучающихся	движение	интеллектуальной
						школьников и	одаренности.
						подготовки к	Повышение мотивации и

участию обучающихся к обучающихся к обучающихся к опротрами подготовки обучающихся к отменение писотычного подготовки обучающихся к участию в оптиниалном обучающихся к участию в оптиниалном обучающихся к участию в оптиниалном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в оптиниалном движении на весх уровнях от школьного до подготовки обучающихся к участию в оптиниалном движении на весх уровнях от школьного до посроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до посроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до посроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного утапа ВСОШ, протвозирование результатов школьного утапа ВСОШ, протвозирование результатов муниципального (регионального) зтапа. Создание системы мер морального и материального и материального и материального от стимущирования псдатогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	1	T T	T	T	T
Веероссийской опинивания обучающихся к участию в метериодального до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в метериодального до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опинивацию движении на всех уровиях от инкольного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в				_	
олимпидае пикольников. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпидиом движении на всех уровнях от пкольного до веороссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадиом движении на всех уровнях от пкольного до веороссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОПІ. Анализ результатов пкольного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /рсгионального /рсгионального образоннось заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работиков, обеспечивающих участие обучающихся в					-
школьников. программ подготовки обучающихся к участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мольного до всероссийского. Обеспечение мольном туре ВСОП. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального удание предультатов муниципального даключительного этапа. Создание системы мер морального и материальното стимулирования педаготических работников, обеспечнывающих участие обучающихся и работников, обеспечнывающих участие обучающих участие обуча				_	
обучающихся к участию в олимпиадиом движении на всех уровиях от школьного до всеросеийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всеросеийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального от иматериального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в				олимпиаде	
опимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и нитереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / урегионального / урегионального / урегионального / урегионального стимулирования педаготических мер морального и материального стимулирования педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающих не достания педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающих в обучающих				школьников.	
на веск уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в сильминадном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. Анализ результатов школьном туре ВСОПІ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /регионального стимулирования педаготических работных и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					обучающихся к участию в
пкольного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в симпиадном движении на всех уровнях от пкольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интерсса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					олимпиадном движении
веероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обсспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					на всех уровнях от
Организация систематической подтоговки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального отапа. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					школьного до
систематической подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального утапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих участие обучающих участие обучающих участие обучающих участие					всероссийского.
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / устионального / устионального от дажлючительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Организация
к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /тапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					систематической
к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /тапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					подготовки обучающихся
движении на всех уровнях от школьного до весроесийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					к участию в олимпиадном
всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / регионального / раключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					движении на всех уровнях
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					от школьного до
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, протнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					всероссийского.
участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Обеспечение мотивации и
участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					интереса обучающихся к
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /ретионального /ретионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					ВСОШ.
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /ретионального /ретионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Анализ результатов
результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					прогнозирование
муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					заключительного этапа.
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					Создание системы мер
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					_
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					_
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в					_
работников, обеспечивающих участие обучающихся в					
обеспечивающих участие обучающихся в					
обучающихся в					
олимпиадном движении.					олимпиадном движении.

1		1
		Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного
	обучающихся к	этапа ВСОШ,
	участию в	прогнозирование
	олимпиадном	результатов
	движении.	муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		Обеспечение
		индивидуальной
		подготовки обучающихся
		в муниципальном/
		региональном/заключител
		ьном этапе ВСОШ.
		Организация развития
		предметно-методических
		компетенций учителей,
		обеспечивающих
		подготовку обучающихся
		к участию в олимпиадном
		движении.
		Привлечение
		педагогических
		работников в качестве
		эксперта, члена жюри на
		различных этапах
		проведения олимпиады.
		Привлечение партнеров из
		вузов в рамках сетевого
		взаимодействия для

14	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		обеспечения подготовки обучающихся.
14	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательно й организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий

1		1	
			для повышения
			психолого-педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников, обучающихся,
			их родителей (законных
			представителей) основам
			физиологии, возрастной
			психологии, педагогики
			инклюзивного
			образования (курсы
			повышения
			квалификации, вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции,
			проблемные, творческие
			группы, родительские
			собрания и др.); -
			эффективной психолого-
			педагогической службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированное
			психолого-педагогическое
			сопровождение каждого
			обучающегося с учетом
			индивидуальных
			возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			Организация психолого-
			педагогической
			поддержки обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью с
 <u> </u>			523, • IIII balli Alio e i bio e

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательно й организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

вопросам (не охватывает все вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Вопросам (не охватывает все вопросы образования обучающихся с Овз, с инвалидностью не образования об	дминистративного онтроля за соблюдением ребований локальных ктов в части организации бразования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. орректировки меющихся ЛА и(или) азработка ЛА с целью беспечения организации бразования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. организация
образования конт	дминистративного онтроля за соблюдением
	ребований локальных ктов в части организации
	бразования обучающихся
c Ôi	OB3, с инвалидностью.
	беспечение
	нформационной
	гкрытости, доступности
1 1 '	нформации об оганизации образования
	бучающихся с OB3, с
	нвалидностью (за
	сключением
персональной обновляется инвалидностью администрированию перс	ерсональной
	нформации, в том числе
	состоянии здоровья
	бучающихся): -
	азначение/замена
	гветственных за оступность информации
	оступность информации 5 организации
	5 организации бразования обучающихся

1	T			OD2
				с ОВЗ, с инвалидностью
				(за исключением
				персональной
				информации, в том числе
				о состоянии здоровья
				обучающихся); -
				регулярное обновление
				информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; -
				размещение на
				официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с
				родителями (законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации, публикаций
				педагогических
				работников, специалистов
				психолого-педагогической
				службы.
			Отсутствие	Осуществление
			административного	административного
			контроля	контроля обеспечения
			обеспечения	информационной
			информационной	открытости, доступности
			открытости,	информации об
			доступности	организации образования
			информации об	обучающихся с ОВЗ, с
			организации	
			_	инвалидностью (за
			образования	исключением

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				Организация
				систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: - создание
				условий для организация
				неформального
 l .	L			Т оришини

	I		образования (вебинары,
			, , ,
			семинары, круглые столы
			конференции,
			проблемные, творческие,
			научно-исследовательски
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			продуктивному решению
			новых педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели
			наставничества, имеюще
			точечный,
			индивидуализированный
			персонализированный
			характер,
 1		I .	i "F "F '

ориентированн конкретного по решения/преод личностных,	
решения/преод личностных,	едагога для
личностных,	
	доления его
профессионали	
социальных пр	роблем; -
развитие форм	1
«горизонтальн	ЮГО
обучения»,	
профессионали	ьного
взаимодействи	ия
(профессионал	пьные
сообщества пед	
сетевые объеди	инения по
разным направ	влениям
деятельности,	
территориальн	ные
предметные/ме	ежпредметн
ые объединени	ия, сетевые
пары, межшкол	льные
творческие гру	уппы,
межшкольные	:
педагогически	е советы и
др.); - взаимодо	ействие с
«флагманами	
образования»,	
стажировочны	іми,
инновационны	ІМИ
площадками,	
образовательн	ЫМИ
организациями	и,
имеющими опт	ыт
достижения по	озитивных
результатов в с	
воспитании об	бучающихся
с ОВЗ, с инвал	
Создание банка	са методов,

19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьес бережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
23	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных	Организация привлечения специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов
							вузов (4-5 курс).
							Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,

		Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
--	--	--	---

25	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий	Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		

	посещающих занятия					
26		Участие	3	Моруковно их ххо з	Сордония модо	
20	Участие обучающихся в		3	Магистральное	Создание условий	
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	физической	
	(в том числе во	мероприятиях на			культурой и	
	Всероссийских	региональном и			спортом	
	спортивных	(или)				
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровнях				
	Президентские состязания					
	и Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной олимпиады					
	России, Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
27	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий	
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	
	во Всероссийских	региональном и		Qsp szz s	культурой и	
	спортивных	(или)			спортом	
	соревнованиях	всероссийском			- Inopion	
	школьников	уровне				
	Президентские состязания) Poblic				
	и Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					

28	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном	Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

1	 1			
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Учителя не владеют	Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков,	необходимых для участия
			необходимых для	во Всероссийском
			участия во	физкультурно-спортивном
			Всероссийском	комплексе «Готов к труду
			физкультурно-	и обороне».
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Кадровый дефицит	Привлечение
			по подготовке	специалистов из других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки обучающихся
			Всероссийском	к участию во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном	физкультурно-спортивном
			комплексе «Готов к	комплексе «Готов к труду
			труду и обороне».	и обороне».
			Недостаточное	Проведение
			информирование	просветительской работы
			обучающихся об	о порядке участия во
			участии во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду
			спортивном	и обороне» и
			комплексе «Готов к	преимуществах
			труду и обороне».	обладателей
			Отсутствие	удостоверений ГТО.
			соответствующих	
			знаний о правилах и	
			порядке проведения	
			процедуры сдачи	
 l			прододуры один	

29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов

	T		Т		
				обучающихся.	обучающихся
					(предусмотреть наличие
					разделов: диагностика,
					учет результатов
					диагностики, мероприятия
					по сопровождению и
					развитию).
					Выявление, поддержка и
					развитие
					интеллектуальных и
					творческих способностей
					и талантов обучающихся,
					интереса к научной
					(научно-
					исследовательской),
					инженерно-технической,
					изобретательской,
					творческой деятельности.
				Недостаточная	Проведение мониторинга
				работа по	участия обучающихся в
				привлечению	конкурсах, фестивалях,
				обучающихся к	олимпиадах,
				участию в	конференциях.
				конкурсах,	Обеспечение условий для
				фестивалях,	профессиональной
				олимпиадах,	ориентации обучающихся.
				конференциях.	Создание сообщества
				_	обучающихся и
					педагогических
					работников.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулиро
					вания обучающихся к
					участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие системы	Разработка системы
L				OTCYTCIBNE CHCTEMBI	г азработка системы

T	T T	1	T	
			мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогических	вания педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участия обучающихся в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в олимпиадах
				и иных интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсах, мероприятиях
				в соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Обеспечение работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их

родителями и учителями- прементиками. Организация индиндуальной и групповой работы учителей-прерметников и педатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихя, демонетрируюших результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение писколого- педатогической поддержки участников конкурсов, фестивалях, опиминада, конференций. Обеспечение повышения держиора по воспитательной работе в выполнении трудолой функции ущителями учителями- переметикальной индивидах конференция квалификации заместителя директора по воспитательной работе части организации участия обучающихся в части организации участия обучающими в участ	T	Ţ	 	1
Организация индивидуальной и прупповой работы учителей-прерметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимие, демовстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающиков, демовстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демовстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обсепечение пекхолого- педаготической полусржки участинков конкурсов, фестивалей, опыписад, конференций. Обеспечение повышения валификации заместителя директора по воспитательной работе в выполнения директора по воспитательной работе в выполнения аксти организации участия обучающихся в участия обучающих обучающихся в участия обучающих обуча				*
ипјинијуальной и групповой работы учителей-предметинков и недаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися; обучающимися, демонстрирующим результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработа и УП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение преметора по недаготической поддержки участников конкурсах, фестивалах, спиминадах, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя пректора по воопштательной работе в выполнения и насти организации участия обучающих в укинентельной работе в выполнении в профессительной работе в масти организации участия обучающихся в укинентельной работе в масти организации участия обучающих в укинентельной работе в масти организации участия обучающих в укинентельной работе в масти организации участи обучающих в участи обучающих в участи организации участи обучающих в обучающих в участи обу				
групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующим результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и нных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и нных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция и нных мероприятиях. Обеспечение пеихолого-педагогической подлержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Обеспечение повышения конференций. Обеспечение повышения конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.				*
учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях и ныых мероприятиях. Обсспечение пикхологопедаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по носитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, участня обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				
педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, опимпивдах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпивдах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пеихолого-педагогической подцержки участников конкурсов, фестивалей, олимпивдах, конференций. Обеспечение пеихолого-педагогической подцержки участников конкурсов, фестивалей, олимпивдах, конференций. Обеспечение повышения дефицитов у замасетителя директора по воспитательной работе в выполнении участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпивад, конференций.				
пополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалых, олимпиадвах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пеихолого-педагогической поддержам участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в цасти обучающихся в монкурсах, фестивалях, конкурсах дестивалях, конференций.				учителей-предметников и
образования с мотивированными обучающимися; обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, опимпивдах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпивдах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пеихолого-педатотической поддержки участников конкурсов, фестивалах, опимпивад, конференций, конфе				педагогов
мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, оимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечениях и иных мероприятиях. Обеспечение поихолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференций.				дополнительного
обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				образования с
обучающимися, демонстрирующим результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций и ных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Маличе профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях, конференций и на представа по подражение по подписа по по по по подписа по по по по по подписа по				мотивированными
демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пеихологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении участия обучающихе в конкурсов, в выполнении участия обучающих в конкурсах, фестивалях,				обучающимися;
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участиков конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в цасти организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,				обучающимися,
фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части организащии участних обучающихся в обонурсах, фестивалях, конференций.				демонстрирующими
конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олиппиадах конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении в конкурсах, фестивалях, конкурсах, фестивалях, конференций.				результаты на конкурсах,
мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, оимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участиков конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в дилектора по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				фестивалях, олимпиадах,
Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результам на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,				конференциях и иных
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				мероприятиях.
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,				Разработка ИУП для
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя директора по директора по воспитательной участи организации участи обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				обучающихся,
фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,				демонстрирующих
конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя директора по насти организации участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				результаты на конкурсах,
мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				фестивалях, олимпиадах,
Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя директора по воспитательной руастия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				конференциях и иных
педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя воспитательной работе в директора по воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				мероприятиях.
поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных префессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя воспитательной работе в директора по воспитательной участи обучающихся в конкурсах, фестивалях,				Обеспечение психолого-
конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Обеспечение повышения профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя по работе в директора по насти организации участи обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				педагогической
олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя директора по насти организации воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				поддержки участников
олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя директора по насти организации воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				
профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя воспитательной работе в директора по воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				олимпиад, конференций.
профессиональных дефицитов у заместителя директора по заместителя воспитательной работе в директора по воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,			Наличие	Обеспечение повышения
дефицитов у заместителя директора по заместителя воспитательной работе в директора по насти организации участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,			профессиональных	
заместителя воспитательной работе в директора по части организации воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				_
директора по части организации участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,			заместителя	
воспитательной участия обучающихся в работе в выполнении конкурсах, фестивалях,			директора по	
работе в выполнении конкурсах, фестивалях,				
			работе в выполнении	
			трудовой функции	олимпиадах,

			1
		ПО	конференциях и иных
		администрированию	мероприятиях.
		деятельности	
		общеобразовательно	
		й организации в	
		части организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательно	
		й организации,	
		участия	
		обучающихся в	
		конкурсах,	
		фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	
		Наличие	Направление запроса в
		профессиональных	ЦНППМ на формирование
		дефицитов у	ИОМ для педагога в части
		педагогических	подготовки обучающихся
		работников,	к участию в конкурсах,
		реализующих	фестивалях, олимпиадах,
		- ·	
		программы	конференциях.
		внеурочной	
		деятельности и	
		дополнительные	
		образовательные	
		программы, в части	
		подготовки	
		обучающихся к	
		участию в	
		конкурсах,	
		фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	
		Кадровый дефицит	Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на формирование

1	T	Т		HOM
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в
				части подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развитие
				кадрового потенциала;
				осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных

	Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение.	специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической
--	--	--

						программы, направленные на развитие интеллектуальных и	внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей
						творческих	и талантов обучающихся,
						способностей и	интереса к научной
						талантов	(научно-
						обучающихся,	исследовательской),
						интереса к научной	инженерно-технической,
						(научно-	изобретательской,
						исследовательской),	творческой деятельности.
						инженерно-	Разработка
						технической, изобретательской,	дополнительных
						творческой	программ, направленных
						деятельности.	на развитие интеллектуальных и
						деятельности.	творческих способностей
							и талантов обучающихся,
							интереса к научной
							(научно-
							исследовательской),
							инженерно-технической,
							изобретательской,
							творческой деятельности.
33	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена	Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление		система выявления и	локального нормативного
	олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров		«Творчество»		развития	акта, описывающего
	смотров, конкурсов,	конкурсов,				интеллектуальных и	систему выявления и
	конференций	фестивалей,				творческих	развития
		олимпиад,				способностей и	интеллектуальных и
		конференций на				талантов	творческих способностей
		региональном				обучающихся,	и талантов обучающихся,
		уровне				интереса к научной	интереса к научной
						(научно-	(научно-
						исследовательской),	исследовательской),
						инженерно- технической,	инженерно-технической,
						технической,	изобретательской,

творческой (предустивности. празделенности. п	
деятельности. разделе учет ре диагно меропр сопров развит	ов: диагностика, езультатов остики,
учет ре диагно меропр сопров развит	езультатов эстики,
диагно меропр сопров развити	остики,
меропр сопров развити	
сопров развит	OH DISTRICT
развит	
	вождению и
	:ию).
Отсутствие системы Внесен	ние в положение об
мотивации оплате	е труда критиериев
педагогических стимул	пирования
работников. педаго	огических
работн	ников за работу по
выявле	
сопров	вождению и
развит	гию детской
одарен	ІНОСТИ
Наличие Повыц	пение квалификации
предметных педагог	огов в части
дефицитов устран	нения предметных
педагогов, дефици	итов; повышение
недостаточных профес	ссионального
профессиональный уровня	я для подготовки
	ощихся к
подготовки олимпи	иадам различного
	я, смотрам,
	осам, конференциям
	ботка ИОМ педагога;
	ечение специалистов
	его и среднего
	ссионального
	рвания для
	говки обучающихся
	ипиадам различного
уровня	-
	отка системы
Отсутствие системы Разраб	ютка системы

ПОЛОГ	огинаскиу рания палагогинаскиу
работ	огических вания педагогических ников. работников к участию
paoori	1 *
	обучающихся в конкурсах,
	фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
	таточная Разработка ИУП
работа	3 , , ,
	прованию демонстрирующих
интер	
	ющихся и их фестивалях, олимпиадах,
	елей (законных конференциях и иных
предс	гавителей) в мероприятиях.
	подготовки Привлечение
обуча	ющихся к обучающихся к участию в
ОЛИМП	иадам конкурсах, фестивалях,
разли	чного уровня. олимпиадах,
	конференциях.
	Разработка системы
	мотивирования/стимулиро
	вания педагогических
	работников и
	обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах,
	конференциях
Отоул	ствие системы Разработка локального
подго	•
	1
	2 2 2
	рсному систему подготовки и
движе	JJF
	движении.
	Разработка плана участия
	обучающихся
	образовательной
	организации в олимпиадах
	и иных интеллектуальных
	и (или) творческих

	T	
		конкурсах, мероприятиях
		в соответствии с
		федеральным,
		региональным,
		муниципальным
		перечнями олимпиад и
		иных интеллектуальных и
		(или) творческих
		конкурсов, мероприятий.
		Проведение мониторинга
		участия обучающихся и
		анализ результатов
		участия в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		Организация работы
		классных руководителей с
		мотивированными
		обучающимися, их
		родителями и учителями-
		предметниками.
		Организация
		индивидуальной и
		групповой работы
		учителей-предметников и
		педагогов
		дополнительного
		образования с
		мотивированными
		обучающимися.
		Разработка ИУП
		обучающихся,
		демонстрирующих
		результаты на конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях и иных
	 	мероприятиях.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	конференциях. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

1	1	T	Г		
профессиональные					организации в части
образовательные					организации
организации и					взаимодействия с
образовательные					организациями культуры и
организации высшего					искусств, кванториумами,
образования и др.)					мобильными
					кванториумами, ДНК, «ІТ-
					кубами», «Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательные
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.).
			•	Недостаточная	Привлечение
				работа по	обучающихся к сетевой
				формированию	форме обучения по
				заинтересованности	дополнительным
				в сетевом	общеобразовательным
				взаимодействии	программам.
				педагогических	11p 01 p 411111111111
				работников,	
				обучающихся и их	
				родителей (законных	
				представителей)	
				Отсутствие	Создание ресурсных
				разработанных	условий в
				образовательных	общеобразовательной
				программ,	организации для
				реализующихся в	обеспечения сетевого
				сетевой форме, по	взаимодействия
				всем шести	(нормативно-правовые,
				направленностям.	материально-,
				nanpabrennoeraw.	информационно-
					· · · · · · · · · · · · · · · · ·
					технические, кадровые).

_	1	T	T		
					Организация
					взаимодействия в том
					числе в сетевой форме
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусства, кванториумами,
					центрами «IT-кубы»,
					«Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.
				Наличие	Организация обучения
				профессиональных	педагогических
				дефицитов у	работников по реализации
				специалистов по	программ
				дополнительному	дополнительного
				образованию детей в	образования в сетевой
				части организации	форме.
				сетевого	1 1
				взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	реализуемых в сетевой
				программ	форме, наряду со школой,
				образовательная	учреждением
				организация не	дополнительного
				использует ресурсы	образования, СПО,
				других организаций,	вузами, участия
				осуществляющих	организаций культуры и
				образовательную	искусств, кванториумов,
				деятельность, а	мобильных кванториумов,
				также научных,	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
			<u> </u>	также паучных,	дих, «п-куоы», «почки

						медицинских,	роста», экостанций,
						физкультурно-	ведущих предприятий
						спортивных	региона и иных
						организаций,	организаций, обладающих
						организаций	ресурсами, необходимыми
						культуры и иных	для осуществления
						организаций,	образовательной
						обладающих	деятельности по
						ресурсами,	дополнительным
						необходимыми для	общеобразовательным
						осуществления	программ.
						образовательной	Определение
						деятельности по	образовательных
						соответствующей	организаций-участников и
						дополнительной	(или) организаций,
						общеобразовательно	обладающих ресурсами.
						й программе.	Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами
							и потребностями
							обучающихся.
35	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированнос	Разработка/корректировка
	школьных творческих			направление	творческие	ть системы	план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	внеурочной	деятельности на основе
	театр, школьный музей,					деятельности	методических
	школьный музыкальный						рекомендаций
	коллектив, школьный					77 1	Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение,					Не сформирована	Обеспечение Штабом

газета, журнал) и		систем	ма	воспитательной работы
др.)(критический			ма тательной	диверсификации палитры
показатель)			ы школы.	школьных творческих
показатель)		paoori	ы школы.	объединений.
		II	U	
			ий уровень	Направление запроса в
			тенций	ЦНППМ на формирование
			огических	ИОМ для педагогов.
		работн		
			воляющий	
		реализ	зовать палитру	
		творче	еских	
		объеді	инений	
		Недос	таточный	Обеспечение повышения
		уровен	НЬ	квалификации
			ессиональных	управленческой команды в
			тенций	части организации
			ленческой	школьных творческих
		коман		объединений.
			інении	совединении.
			вых функций	
		1 -	вданию единого	
			овательного	
		-	ранства,	
		развит	_	
			образовательно	
			анизации для	
		_		
		реализ		
		ключе		
			влений	
		-	овательного	
			изации.	
			зданы условия	Проведение
		для		мониторинговых
			ционирования	исследований:
		ШКОЛЬ	ьных	ресурсных условий и
		творче	еских	материально-технических
		объеді	инений.	условий для организации

				HIMOTH HI IV MD COVERS
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий, модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
		L		or interior and

авлятий тюрчеством, самодеятельностью, осуществления дюбой другой деятельности. Ортанизация деятельности инкольных творческих объединений а степой форме. Привдечение специалистов из других ортанизаций к созданию и функционированию инкольных творческых объединений (школьный театр, инкольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, инкольный капректив, инкольный информационации, информационационации, информационационации, информационационационационационационационацион		T T	I	1	<u> </u>
осуществления любой другой деятельности Пурагой деятельности Пиравление писанных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалнетов из других организаций к созданию и функционированию икольных творческих объединений (школьный театр, школьный музакдальный коллектив, школьный музакдальный коллектив, школьный менацентр (телевидение, газаета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музакдальный коллектив, школьный менацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привосчение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей					
другой деятельности (Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музем, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участню в творческих объецинениях (школьный изакальный коллектив, школьный и медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участню в творческих объецинениях (школьный музек, школьный музек, школьный музек, привлечение привлечение привлечение обращение привлечение при					
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетеной форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный молгектив, школьный театр, школьный молгектив, школь					
школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моллектив, школьный моллектив обучающих я к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей муз					
объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию икольных творческих объединений (икольный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и д.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный театр,					
форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родинениях (аконных иредставителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музакальный театр, школьный музакальный театр, школьный музакальный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музакальный					
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный педиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданном творческих объединений (школьный театр, школьный					объединений в сетевой
специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный итеатр, школьный музыкальный итеатр, школьный музыкальный итеатр, школьный музыкальный итеатр, школьный музыкальный					форме.
организаций к созданию и функционированию пикольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, представителее, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение ролителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевиление, привлечение ролителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный театр, школьный музей,					Привлечение
функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный кольений школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный					специалистов из других
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный стеатр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный школьный музыкальный					организаций к созданию и
объединений (школьный театр, школьный музык, школьный музык, школьный музык, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музык, школьный музык, школьный музык, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный школьный музыкальный					функционированию
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музекальный					школьных творческих
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный					объединений (школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный					театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный					школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей,					коллектив, школьный
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					медиацентр (телевидение,
обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					газета, журнал) и др.)
творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей,					Привлечение
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					обучающихся к участию в
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					творческих объединениях
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный					(школьный театр,
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					коллектив, школьный
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					медиацентр (телевидение,
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					газета, журнал) и др.)
(законных представителей) к представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					Информирование,
(законных представителей) к представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					привлечение родителей
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					(законных
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный					представителей) к
театр, школьный музей, школьный музыкальный					созданию творческих
школьный музыкальный					объединений (школьный
школьный музыкальный					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулиро вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
37	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
38	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	творческого объединения)						
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с
							детскими общественными объединениями».
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

_	1		1		1
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными органами
					управления
					(управляющими советами)
					с целью активизации
					работы с родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В	Внесение изменений в
				общеобразовательно	план методической
				й организации не	работы, обеспечив
				предусмотрена	изучение содержания
				деятельность	федеральной рабочей
				представителей	программы воспитания в
				родительского	части взаимодействия
				сообщества.	образовательной
					организации и родителей.
					Организация деятельности
					в образовательной
					организации, в классах
					представительных органов
					родительского сообщества
					(родительского комитета
					общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в
					обсуждении и решении

			вопросов воспитания и
			обучения.
			Организация
			деятельности
			представителей
			родительского сообщества
			в Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			Направление запроса в
			ЦНППМ на формирование
			ИОМ для руководителя
			(заместителя
			руководителя) в части
			организации
			взаимодействия
			образовательной
			организации и родителей в
			процессе реализации
			рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует работа	Организация работы по
		ПО	регламентированным
		регламентированны	формам взаимодействия
		м формам	образовательной
		взаимодействия	организации и родителей:
		образовательной	функционирование
		организации и	родительского комитета,
		родителей.	заседания
			попечительского совета,
			заседания родительского
			комитета, заседания
			Комиссии по
			урегулированию споров
			между участниками
			образовательных
			отношений, проведение

			родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по
			вопросам воспитания, взаимоотношений
			обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам
		Не используется воспитательный	воспитания. Организация родительских дней, в
		потенциал взаимодействия с	родительских днеи, в которые родители (законные представители)
		родителями (законными	могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		представителями) обучающихся в процессе реализации	Организация работы семейных клубов,
		рабочей программы	родительских гостиных, предоставляющих

воспитания. родителям, педагогам и
обучающимся площадку
для совместного досуга и
общения, с обсуждением
актуальных вопросов
воспитания.
Организация проведения
тематических собраний (в
том числе по инициативе
родителей), на которых
родители смогут получать
советы по вопросам
воспитания, консультаций
психологов, врачей,
социальных работников,
служителей традиционных
российских религий,
обмен опытом.
Организация
родительских форумов на
интернет-сайте
общеобразовательной
организации, интернет-
сообществ, групп с
участием педагогов, для
обсуждения
интересующих родителей
вопросов.
Организация участия
родителей в психолого-
педагогических
консилиумах в случаях,
предусмотренных
нормативными
документами о психолого-
педагогическом
консилиуме в

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		воспитания.
49	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Разработка положения о кадровом резерве

туризма	краеведения или	«Воспитание»	деятельности	система работы	общеобразовательной
31	ШКОЛЬНОГО			административной	организации.
	туризма			команды с кадрами,	Организация работы по
				отсутствие	привлечению
				кадрового резерва и	специалистов других
				как, следствие,	организаций
				отсутствие	(образовательных,
				специалиста,	социальных и др.).
				занимающегося	Использование услуг
				вопросами	туристско-экскурсионных
				организации	и других организаций
				туристско-	(туристские фирмы,
				краеведческой	спортивные клубы,
				деятельности	индивидуальные
				обучающихся.	предприниматели и т.д.)
					на основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических
					работников по вопросам
					организации
					краеведческой
					деятельности и школьного
					туризма.
				Недостаточный	Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на формирование
				профессиональных	ИОМ для заместителя
				компетенций	руководителя в части
				управленческой	организации реализации
				команды в части	программы краеведения и
				организации	школьного туризма.
				реализации	
				программы	
				краеведения и	
				школьного туризма.	

			Нет защищенных	Использование
			туристических	возможностей участия в
			объектов вблизи	федеральном проекте
			ШКОЛЫ.	
			школы.	«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие	Использование для
			материально-	закупки туристического
			технического	оборудования средств
			оснащения для	грантов, спонсорской
			реализации	помощи.
			программ по	Оптимизизация расходов,
			туризму, отсутствие	планирование
			необходимого	материально-технического
			личного и	оснащения, необходимого
			группового	для реализации
			снаряжения.	программы краеведения
				или школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой
			краеведения и	деятельности в программу
			школьного туризма в	воспитания
			рамках внеурочной	общеобразовательной
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	Анализ и экспертиза
			образования.	качества школьных
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой
				и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности

							рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по
							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,
							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
							организациями- партнерами, курирующими программы
							краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического
							административного контроля реализации программ краеведения и
							школьного туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой
						компетенций управленческой команды в части организации летних	команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

_	1	T	,	Т	
			те	ематических смен в	
			Ш	кольном лагере.	
			He	е сформирована	Анализ системы
				истема	воспитания в школе в
			BC	оспитательной	летний период.
			na	аботы школы в	Включение деятельности
				етний период.	по оздоровлению детей в
				портод.	Устав образовательной
					•
					организации.
					Внесение изменений в
					рабочую программу
					воспитания, включение в
					календарный план
					тематической летней
					лагерной смены.
			O	тсутствие	Проведение мониторинга
			co	оциальных	условий внешней среды
			па	артнеров и сетевого	для реализации программ
			B3	ваимодействия.	тематических летних
					лагерей. Заключение
					договоров о реализации
					программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
			O	бучающимся всех	Проведение мониторинга
				озрастов, а также	интересов и запросов
				одителям	обучающихся и их
			_	аконным	родителей (законных
			`		
			_	редставителям), не	представителей) по
				редоставляется	вопросам организации
			_	раво выбора	летнего отдыха.
				истемы и места	
			_	оганизации своего	
				осуга в	
				аникулярное время.	
			He	е обеспечиваются	Обеспечениеи

условия для организация для к тематических смен в школьном лагере. Распроведения на продрамы в делих организации пкольного достанения условий (физические, морально-пенкологические, санитарные) для школьного датеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного датеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного датеря. Организация проведения развленительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьном датере. Использование развлюбразных форм проведения на представителей для обеспечений пкольном гатере. Обеспечение включения и прозедения комплексно-пепевую программу канкул организацию делних тематический смен в школьном лагере. Распроделение функционала острудников, функц	T	T	T	T	<u> </u>
темятических емен в школьном лагере. школьном лагере. школьном лагере. пемальное для некольное для				, ·	-
школьном лагере. аперя (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально- пеихологические, еанитариме) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к пкольному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем пикольном лагере. Обеспечение включения в комплекспо-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала согрудников, функционала согрудников, функционала согрудников,				организация летних	
спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально- пеихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Ортанизация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнобразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую програму каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,				тематических смен в	
Обеспечение безопасных условий (физические, морально- пеихологические, савитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного латеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повыпиения интереса к школьному латерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном датере. Обеспечение включения в комплекено-педеную программу каникул организацию летних тематических смен в школьном латере. Распределение функционала сотрудников, функционала сотрудников, функционала сотрудников, функциона				школьном лагере.	
уеловий (физические, морально- пеихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представительной к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родительной работы среди обучающихся и родительной работы повышения интереса к школьному лагерю. Использование разпообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					
морально- психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привачения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пикольного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы ереди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем пикольном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распрогделение функционала согрудников,					Обеспечение безопасных
пеихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летием школьном лагере. Обеспечение включения в комплекто-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в пкольном лагере. Распределение функционала согрудников,					условий (физические,
санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					морально-
школьного латеря. Обеспечений привлечении обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъя-снительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических слене в школьном тагере. Распределение функционала согрудников,					психологические,
Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повыпения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплекспо-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала согрудников,					санитарные) для
обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					школьного лагеря.
(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение					Обеспечений привлечения
представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летием школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном латере. Распределение функционала сотрудников,					обучающихся и родителей
тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплекто-сцеленую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					(законных
лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплеконо-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					представителей) к выбору
Организация проведения разъясинтельной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую програнизацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					тематики школьного
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					лагеря.
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					Организация проведения
родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					
представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					среди обучающихся и
повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					родителей (законных
школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					представителей) для
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					повышения интереса к
разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					школьному лагерю.
проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					Использование
проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					разнообразных форм
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					проведения мероприятий в
комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					летнем школьном лагере.
программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					Обеспечение включения в
организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					комплексно-целевую
организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					программу каникул
школьном лагере. Распределение функционала сотрудников,					
Распределение функционала сотрудников,					тематических смен в
Распределение функционала сотрудников,					школьном лагере.
функционала сотрудников,					_
задействованных в работе					задействованных в работе

51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение

Ī	T	1	T	Т		
					**	первых».
					Недостаточно	Создание первичного
					организована работа	отделения РДДМ
					по вовлечению	«Движение первых»,
					обучающихся в	избрание председателя
					РДДМ «Движение	первичного отделения
					первых».	РДДМ «Движение
						первых».
						Назначение
						ответственного за
						формирование и
						функционирование
						первичного отделения
						РДДМ «Движение
						первых».
						Разработка актуальных
						мер морального и
						материального
						стимулирования
						обучающихся.
						Мотивация обучающихся
						к деятельности в
						первичном отделении
						РДДМ «Движение
						первых» путем создания
						имиджа РДДМ «Движение
						первых».
						Принятие мер,
						направленных на развитие
						правовой и политической
						культуры обучающихся.
						Организация
						исследования по
						выявлению детей с
						лидерскими качествами.
						Обеспечение советником
						директора по воспитанию

						и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
53	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение	
54	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
55	образования)	Наличие	1	Макууатта и ууаа	Ученическое	
33	Наличие представительств детских и молодежных	наличие	1	Магистральное направление	самоуправление,	
	общественных			«Воспитание»	волонтерское	
	объединений (Юнармия,				движение	
	Большая перемена и др.)					
56	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
57	Наличие школьных	движении Наличие	1	Магистральное	движение Ученическое	
37	военно-патриотических	11dJIII IIIC	1	направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
	•				движение	
58	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	календарного плана			направление	выбора профессии	

	общеобразовательного цикла						
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	рабочих и должностям служащих						
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

 1	T	T	 	
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретен
				ие высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов
				по профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательны	организаций с
			х организаций о	образовательными
			целях и задачах	организациями среднего
			Всероссийского	профессионального
			чемпионатного	образования.
			TOMITMORALHOLO	ооразования.

движения по профессиональному профессиональному мастерству. участия обучающихс общеобразовательны организаций в профориентационны мероприятиях, проводимых в рамка: регионального и	R
мастерству. участия обучающихс общеобразовательны организаций в профориентационны мероприятиях, проводимых в рамка:	R
общеобразовательны организаций в проформентационны мероприятиях, проводимых в рамка.	
организаций в проформентационны мероприятиях, проводимых в рамка.	X
профориентационны мероприятиях, проводимых в рамка:	
мероприятиях, проводимых в рамка	
мероприятиях, проводимых в рамка	X
регионального и	X
per nonambroro n	
отборочного	
(межрегионального)	
этапов Чемпионата п	0
профессиональному	
мастерству	
«Профессионалы» и	
Чемпионата высоких	
технологий	
Всероссийского	
чемпионатного движ	ения
по профессионально	му
мастерству.	
Обеспечение на	
региональном уровно	3
увеличения охвата	
обучающихся	
общеобразовательны	X
организаций субъект	ОВ
Российской Федерац	
принявшие участие в	ŀ
открытых онлайн-ур	
проекта «Шоу	
профессий», реализу	емых
с учетом опыта цикл	
открытых уроков	
«Проектория»,	
направленных на ран	нюю
профориентацию»,	

						проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	

	классных руководителей		команда»	кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению

1	Т		 1
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников, направленных
			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения педагогических
			работников.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение мероприятий
			по популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
 •	·	Į.	-

снижении уровня
профессиональных
дефицитов, ее влияния на
дальнейшее
профессиональное
развитие.
Обеспечение
самодиагностики
профессиональных
дефицитов на основании
рефлексии
профессиональной
деятельности, на основе
разработанного
инструментария
(анкета/чек-лист).
Обеспечение проведения
диагностики
профессиональных
дефицитов на основании
результатов
профессиональной
деятельности (экспертный
анализ результатов в
области обучения,
воспитания, развития
обучающихся).
Обеспечение проведения
диагностики
профессиональных
дефицитов на основании
экспертной оценки
практической
деятельности (участие в
открытом мероприятии,
его анализ и подготовка
заключения о выявленных

1	T	1		
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в
				в формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ЙОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
			l l	дефицитов
				педагогических

	1	T	T T	T	1	
						общеобразовательной
						организации (направления
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников обусловлены
						нормативно закрепленным
						перечнем
						профессиональных
						компетенций: предметных,
						методических, психолого-
						педагогических,
						коммуникативных
						компетенций, которые
						связаны с трудовыми
						функциями
						профессионального
						стандарта "Педагог").
						Проведение мероприятий
						по повышению
						внутренней мотивации
						педагога при разработке и
						реализации ИОМ.
						Организация мониторинга
						удовлетворенности
						педагогов
						профессиональной
						деятельностью и
						методичсеким
						сопровождением.
						Рзработка ИОМ
						непрерывного развития
						профессионального
						мастерства
						педагогических
						работников для
L		I	<u> </u>			L

						повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
						профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	компетенции.

80	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических	_	«Учитель.	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	работников,	работников
	повышения квалификации	раоотников		команда»	квалификации	прошедших	общеобразовательной
	по инструментам ЦОС,			командал		обучение по	организации по
	размещеннымв					программам	_
	_					1 1	программам повышения
	Федеральном реестре					повышения	квалификации по
	дополнительных					квалификации по	инструментам ЦОС,
	профессиональных					инструментам ЦОС,	размещенным в
	программ педагогического					размещенным в	Федеральном реестре
	образования (за три					Федеральном	дополнительных
	последних года)					реестре	профессиональных
						дополнительных	программ педагогического
						профессиональных	образования за три
						программ	последних года.
						педагогического	Проведение анализа
						образования (за три	имеющихся программ
						последних года).	дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							Обеспечение адресного
							•
							подхода со стороны
							администрации,
							проведение
							информационно-

			разъяснительной работы с
			педагогами о
			необходимости обучения
			•
			по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в части
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.
			Формирование
			перспективного плана

		1		1
				повышение квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
	L			программ педаготи теского

81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	Обепечение реализации

профессиональное	один учитель из	«Учитель.	повышение	педагогов,	ООП в сетевой форме.
образование учителей	числа учителей-	Школьная	квалификации	способных	Разработка положения о
биологии, информатики,	предметников,	команда»		осуществлять	кадровом резерве.
математики, физики,	преподающих			реализацию	
химии по программам,	биологию,			программ	
направленным на	информатику,			углубленного	
формирование у	математику,			изучения предмета,	
обучающихся	физику, химию			профильного	
общеобразовательных				обучения.	
организаций навыков,				Не созданы условия	Проведение мониторинг
необходимых для				для обучения	обучения учителей по
обеспечения				учителей по	дополнительным
технологического				дополнительным	профессиональным
суверенитета Российской				профессиональным	программам,
Федерации (за три				программам,	направленным на
последних года)				направленным на	формирование у
				формирование у	обучающихся навыков,
				обучающихся	обеспечивающих
				навыков,	технологический
				обеспечивающих	суверенитет страны
				технологический	(математика, физика,
				суверенитет страны	информатика, химия,
				(математика, физика,	биология) (за три
				информатика, химия,	последних года).
				биология) (за три	Проведение анализа
				последних года)	имеющихся программ
				· ·	дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных институто
					развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации, програми
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					Обеспечение адресного

учителями физики, и химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	стороны
проведени информац разъяснит учителями физики, ил химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	
информац разъяснит учителями физики, ил химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	оации,
разъяснит учителями физики, и химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	
учителями физики, и химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	
физики, и химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	ельной работы с
химии, би Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	и математики,
Обеспечен информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	нформатики,
информир тенденция образован требовани профессио компетент математик	ологии) .
тенденция образован требовани профессио компетент математик	ие
образован требовани профессио компетент математик	ования о новых
требовани профессио компетент математик	х развития
профессио компетент математик	ия, задачах и
компетент математик	
математик	
	ности учителей
	ики, химии,
биологии.	
Обеспечен	ие анализа /
самоанали	13a
профессио	
	сти учителей
	и, физики,
	ики, химии,
биологии,	
осуществи	хишон
	ю программ
	ого/профильног
о обучени:	
Разработка	
мероприят	
	о потребности и
	ии курсовой
	и учителей
	и, физики,
информат	
биологии,	

		T	ı	
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильног
				о обучения.
				Формирование
				перспективного плана
				повышения квалификации
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильног
				о обучения, по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Организация обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Организация
				административного
				контроля обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
1		ı		дополнительных

програми педагогического образования. Вилочение в индивидуальные образовательные маршруты учителей магсматики, физики, информатики, умини, биологии, осуписетвияющих реализацию углубленного/профильного о обучения, плапа обучения по программам повышения каланфикации, размещенным п федеральном ресстре. Выравнивание педагогической пагрузки на учителей математики, физики, ниформатики, устранение перегрузки, повышения повищения повищения порагогической разменение педагогической повышения повидения повидения порагогической повышения порагогической повышения порагогической повышения порагогической повышения порагогической порагогиче		T	<u> </u>	Г	1
образования. Включение в индивидуальные образовательные марируты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществилоших реализацию ултубленного/профильног о обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравинавние педагогической иагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перетрузки, повыпление могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информационных, имии,					
Включение в нидивидуальные образовательные марируты учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлублению утлублению утлублению утлублению обучения, ппава обучения, ппава обучения, ппава обучения ппава повышения квалификации, размещенимы в Федеральном ресстре. Выравивание педагогической нагружи на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутреней активности педагогическом, организационно- педагогических, информатики, физики, информатики, физики, информатики, для обучения учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики,					
индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии, осуществляющих реализацию учлубленного от обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре. Выравивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, устранение перегрузки, повышение метематики, учтранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогитеских, информационных) для обучения учителей математики, информационных) для обучения учителей математики, информационных) для обучения учителей математики, информатики, химии, инфор					
образовательные маршруты учителей магематики, физики, информатики, химии, бислогии, осуществивощих реализацию углубленного фусиния по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выранивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, ниформатики, химии, бологоги, устранение перетрузки, повышение могивации и внутренией активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информацика, химии,					
маршруты учителей математики, физики, информатики, комии, биологии, осуществизющих реализацию углубленного/профильног о обучения, плана обучения по программам повышения кавлификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, химии, биологии, устранение перегрузки, чиформатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационных) для обучения учителей математики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, унителей математики, информатики, химии,					
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильног о обучения, плана обучения, плана обучения, плана выдыкации, размещенным в Федеральном рестре. Выравнивание педаготической нагрузки педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информатики, информатики, информатики, информатики, обучения учителей математики, информатики, иницики, информатики, инф					образовательные
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильног о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедаготических, информатиронных) для обучения учителей математики, информатиронных) для обучения учителей математики, информатиронных) для обучения учителей математики, информатиронных для обучения учителей математиронных для обучения об					
биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильног о обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, информационных) для обучения учителей математики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информацики, химии, информатики, химии,					
осуществляющих реализацию углубленного/профильног о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размеценным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, информационных для обучения учителей математики, физики, информационных для обучения учителей математики, физики, информационных для обучения учителей математики, физики, информационных для обучения учителей					информатики, химии,
реализацию утлубленного/профильног о обучения, плана обучения по программам повыщения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информацики, химии, информацики, химии,					биологии,
углубленного/профильног о обучения плана обучения плана обучения порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внугренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогики, информационнопедагогику, информационных) для обучения учителей математики, физики, информационных) для обучения учителей математики, укизики, информационных) для обучения учителей математики, укизики, информатики, химии,					осуществляющих
о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационные педегических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии,					реализацию
о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационным, информационным) для обучения учителей математики, дизики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, дизики, информатики, химии,					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогийной педагогийной педагогийной педагогийной педагогийной педагогийной педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					обучения по программам
размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии,					повышения
Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					квалификации,
Выравнивание педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, мизики,					размещенным в
Выравнивание педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, мизики,					Федеральном реестре.
педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
на учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагоических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					химии, биологии,
повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					устранение перегрузки,
педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					повышение мотивации и
педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					внутренней активности
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					педагога.
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					Создание условий
организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
обучения учителей математики, физики, информатики, химии,					
математики, физики, информатики, химии,					
информатики, химии,					
					биологии по

							дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на
							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
84	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	суверенитет страны. Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация сто с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагога в необходимости участив конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активулирования инициативы и активулирования инициативы и активулация гворчества педагогических работников. Разработка для педагогов календара активностей (очные и дистенционные конкурсы профикастерства, олимпиады и диканты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического согоровождения в профессиональном развитии педагогоческих работников и	Г	<u> </u>	1	1
Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхроничация его с положением об оплате турда и коллективным договором. Повышением мотивации педагота в необходимости участия в конкурсом движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, одиминады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического есопревождения в профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и				
акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и кольскивным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инпцативы и активизации творчества педаготческих работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, одумающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				
материального и нематериального стимупирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагога в необходимости участняя вконкурсном движении. Создание системы стимупирования инициативы и активиали порчества педагогических работников. Разработка для педагого каленуаря активностей (очные и дистанизоные конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация задосного методического сопромождения в профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развити педагогических работников и профессиональном развити педагогических работников и				
нематериального стимулирования участников профессиональнах конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педагогов календара активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, опимилады и диктаны, обучающие семигары и конкурсы профмастерства, опимилады и дистань, обучающие семигары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопромождения в профессиональном развития педаготических работников и профессиональном развития педаготических работников и				акта о системе
стимущования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимущирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педаготов календаря жегивностей (очные и дистанционные конкурсы профессионары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопромождения в професского даботников и работников и раб				материального и
участников профессиональных копкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивании педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профластерства, обучающие семинары и конференции и т.д.). Ортанизация тдресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работнити педагогом методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				нематериального
профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллсктивным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимупирования инициативы и активации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные воикурсы профмастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работнити педагогических согровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				стимулирования
конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				участников
его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсиом движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профластерства, оплимпиады и диктанты, обучающие есминары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				профессиональных
оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в колкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и доресском развитии педагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и прагогических работников и прагогических работников и прагогических работников и прагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном работников и профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развитии педагогических работников и профессиональном развити педагогических работников и профессиональном развитити педагогических работников и профессиональном работних работнико				конкурсов, синхронизация
коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				его с положением об
Повышение мотивации педагога в необходимости участив в коикурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				оплате труда и
педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активые и активые и активации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				коллективным договором.
участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные идстанционые конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и тд.). Организация адресного методического сопровождения в профессональном развитии педагогических работников и				Повышение мотивации
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и тд.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				педагога в необходимости
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				участия в конкурсном
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				движении.
инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработна для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				Создание системы
активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				стимулирования
педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				инициативы и
работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				активизации творчества
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				педагогических
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				работников.
(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				Разработка для педагогов
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				календаря активностей
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				(очные и дистанционные
обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				конкурсы профмастерства,
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				обучающие семинары и
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				конференции и т.д.).
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и				Организация адресного
профессиональном развитии педагогических работников и				
профессиональном развитии педагогических работников и				сопровождения в
развитии педагогических работников и				
работников и				
VIII A DUANT A SUNTA A				работников и
управленческих кадров до				 управленческих кадров до

35 лет в первые работы. Организация взаимообучени педагогических работников и управленческих том числе — в ф	Стритода
Организация взаимообучени педагогических работников и управленческих том числе — в ф	
взаимообучени педагогических работников и управленческих том числе – в ф	
педагогических работников и управленческих том числе — в ф	ıa
работников и управленческих том числе — в ф	
управленческих том числе – в ф	X.
том числе – в ф	v vo vo co (p
внутрикорпора	
обучения, трен	
командообразо	
Включение в п	
методической р	
актуальных наг	
(госполитика, у	
дефицитов и ре	есурсов ОО
и т.д.).	
Разработка пла	
мероприятий п	10
выявлению и	
распространен	ию
передового	
педагогическог	
Формирование	банка
успешных «ком	иандных»
педагогических	хи
управленческих	х практик и
их тиражирован	
Обеспечение ад	дресного
методического	
сопровождения	я, в т.ч. и
для выявления	
потенциальных	x
участников	
профессиональ	ьных
конкурсов.	
Осуществление	e

сопровождения пелагого участнующих в конкурса профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта. Создание системы наставничества, тьогорства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога педагога педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение квидилат на победителя/призера				методического
участвующих в конкурса профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождения кадидат на победителя/призера				
профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, чаева жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				_
мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педаготических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагота подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагота в публичных мероприятиях разных уровней: кольференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
Формирование модели методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: колференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
методического взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс. и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
взаимодействия с другим ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класе и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победитчеля/призера				
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководитсяя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровией: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
педаготических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создавние системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				Привлечение
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кругым столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				педагогических
эксперта, члена жюри, руководитсля краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				работников к участию в
эксперта, члена жюри, руководитсля краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				мероприятиях в качестве
руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				эксперта, члена жюри,
краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс: и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
тьюторства, сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
сопровождения педагога подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класси и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
круглых столах, семинарах, мастер-класса и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
семинарах, мастер-класса и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
и т.д. Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				
Методическое сопровождение кандидат на победителя/призера				_
сопровождение кандидат на победителя/призера				
на победителя/призера				
конкурса по принципу				
				"равный" учит "равного".
Обеспечение				
формирования				формирования

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
85	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	конкурсу. Обеспечение
	победителей и призеров	педагогов		«Учитель.	повышение	методическое	методического
	конкурсов	победителей и		Школьная	квалификации	сопровождение	сопровождения и
		призеров		команда»		педагогов,	подготовки педагогов к
		конкурсов на				участвующих в	участию в конкурсах
		муниципальном				конкурсах	профессионального
		уровне				профессионального	мастерства.
						мастерства.	Методическое
							сопровождение кандидата
							на победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит "равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров
							профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных
							образовательных методик.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения педагога в

осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и управленческих практик. Привлечение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение необходимых недагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка
Отсутствие необходимых педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве и победы в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря				«командных» педагогических и
			необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

 1	T	r			
					дистанционные конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация участия
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, в публичных
					мероприятиях разных
					уровней: конференциях,
					круглых столах,
					семинарах, мастер-классах
					и т.д.
				Недостаточная	Создание системы
				работа по мотивации	мотивирования/стимулиро
				педагогов,	вания педагогических
				участвующих в	работников, занимающих
				конкурсах	активную позицию в
				профессионального	конкурсном движении,
				мастерства, к	принимающих участие в
				достижению	профессиональных
				высокого результата.	конкурсах.
				высокого результата.	
					Осуществление профилактики
					профессионального
					выгорания педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Информационная
					поддержка финалистов и
					победителей
					профконкурсов
					(билборды, видеоролики,
					интервью в СМИ и т.п.).

86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
89	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	

	OBEQUIDOUS ACTIVO BY WATER			ICTITI (OTT)	нанагаринаамага	-	
	организации социального			климат»	педагогического		
	педагога,				сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи целевым						
90	группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных

91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
94	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование	

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	
	психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы					
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	-E		1			
	образовательной			среда»		
	организации,					
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(критическ					
	ий показатель)					
99	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	образовательной			«Образовательная	всех активностей)	
	организации к			среда»		
	высокоскоростному					
	интернету(критический					
	показатель)					
10	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
0	безопасного доступа к			«Образовательная	всех активностей)	
	информационно-			среда»	,	
	коммуникационной сети			•		
	Интернет (критический					
	показатель)					
10	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
1	федеральной	педагогических		«Образовательная	всех активностей)	
	государственной	работников		среда»	,	
	информационной системы	используют				
	Моя школа, в том числе	сервисы и				
	верифицированного	подсистему				
	цифрового	«Библиотека				
	образовательного	ЦОК» ФГИС				
	контента, при реализации	«Моя школа»				
	основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
	показатель)					
10	Информационно-	100%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
2	коммуникационная	педагогических		«Образовательная	всех активностей)	
				*		
	платформа	включены в		-L-Man		
2	образовательная	работников		среда»	been arindhetten)	
	платформа	g remarant				

	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональны					
	,	е сообщества по					
		обмену					
		педагогическим					
		опытом и активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
10	Оснащение	Частично	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
3	образовательной	соответствует		«Образовательная	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			среда»	,		привлечение
	оборудованием в						дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	Разработка мероприятий
	вопросам размещения					образовательной	по развитию материально-
	оборудования,					организации не	технической базы,
	поставляемого в целях					соответствует	информационно-
	обеспечения					Методическим	телекоммуникационной
	образовательных					рекомендациям по	инфраструктуры для
	организаций материально-					вопросам	внедрения ЦОС.
	технической базой для					размещения	Приобретение
	внедрения ЦОС					оборудования,	современного ІТ-
						поставляемого в	оборудования за счет
						целях обеспечения	средств образовательной
						образовательных	организации на учебные
						организаций	расходы, участие в
						материально-	грантовых конкурсах,
						технической базой	привлечение
						для внедрения ЦОС.	внебюджетных средств.
						Отсутствие	Реализация и внедрение
						цифровой модели	целевой модели цифровой
						образовательной	образовательной среды,
						среды.	(утвержденной приказом
							Минпросвещения России
							от 02.12.2019 г. № 649)

			сполотроми
			средствами вычислительной техники,
			1
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	Обеспечение хранения
		хранение	компьютерной и
		оборудования ЦОС.	мультимедийной техники
			в соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной техники.
			Общие технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по
		хранения техники.	вопросам размещения
		inputation remainder	оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			-
		H5	документа.
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		требования к	рекомендаций по
		безопасности.	вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения

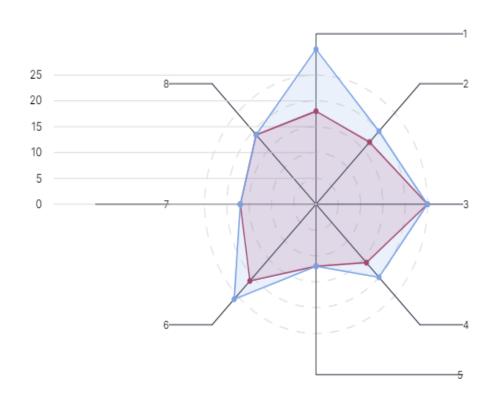
		T =
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	хранению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не выполняются	Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	размещению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не осуществляется	Осуществление
	административный	административного
	контроль	контроля эксплуатации
	эксплуатации	оборудования. Коррекция

Ī	<u> </u>	1	Т	 a6 any manay	
				оборудования.	плана административного
				TT	контроля.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по
				использованию	вопросам использования в
				оборудования на	образовательном процессе
				учебных предметах	оборудования,
				обязательных	поставляемого в целях
				предметных	обеспечения
				областей, указанных	образовательных
				во ФГОС НОО,	организаций материально-
				ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	технической базой для
				COO.	внедрения ЦОС и
					обеспечить их
					выполенение.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по
				использованию	вопросам использования в
				оборудования при	образовательном процессе
				организации разных	оборудования,
				видов учебной	поставляемого в целях
				деятельности	обеспечения
				обучающихся в	образовательных
				соответствии с	организаций материально-
				ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	технической базой для
				ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	внедрения ЦОС и
					обеспечить их
					выполенение.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по
				использованию	организации
				оборудования при	использования
				организации	оборудования в рамках
				образовательной	внедрения цифровой
				деятельности по	образовательной среды
				дополнительным	дополнительного
				образовательным	образования и обеспечить
 1				*	1

						программам.	выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционировани е школы полного дня		

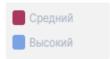
10	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
8	коллегиальные органы			«Образовательная	государственно-	
	управления в соответствии			среда»	общественного	
	с Федеральным законом				управления	
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
	организации					
10	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
9	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной			среда»	общественного	
	организации				управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

Знание

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Здоровье

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- •Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество

- Не выстроена система выявления и развития одаренности.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Воспитание

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- •Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
- Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».

Профориентация

- •Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- •Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- •Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Школьный климат

• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Образовательная среда

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
1	Знание	 Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. 	 Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об

- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.

•

		• Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	
2	Здоровье	 Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	•Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	 Не выстроена система выявления и развития одаренности. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	 Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
4	Воспитание	 Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам 	 В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

		взаимодействия образовательной организации и родителей. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	 Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5	Профориентация	 Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	 Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Ведется организация работы по поиску и налаживанию совместной профориентационной деятельности с региональными предприятиями/организациями. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	 Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	 Запланирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

7	Школьный климат	•Отсутствие в штате общеобразовательной •Отсутст	вие финансирования для привлечения в штат		
		·	разовательной организации учителя-логопеда,		
		оказание помощи целевым группам обучающихся. обеспеч	ивающего оказание помощи целевым группам		
		обучаю	цихся.		
8	Образовательная	• Отсутствие цифровой модели образовательной • Отсутст	твие финансирования		
	среда	среды.	ование образовательной организации не		
		• Не выполняются рекомендации по использованию соответс	ствует Методическим рекомендациям по вопросам		
			размещения оборудования, поставляемого в целях		
			ения образовательных организаций материально-		
			технической базой для внедрения ЦОС.		
		• Не выполняются рекомендации по использованию			
		оборудования при организации образовательной			
		деятельности по дополнительным образовательным			
		программам.			
		• Отсутствие административного контроля			
		использования оборудования.			

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
1	Знание	19 баллов базовый уровень	23-29 баллов средний уровень	
		- Не обеспеченность учебниками и учебными	- обеспечение учебниками и учебными пособиями в	
		пособиями в полном объеме;	полном объеме;	
		- Не реализуется углубленное изучение одного или	-реализуется углубленное изучение одного или	
		нескольких предметов в 2 классах из параллелей со	нескольких предметов в 2 классах из параллелей со 2	

		2 по 9 класс;	по 9 класс;
		•	
		- Обучающимся обеспечено менее 10 часов	- Обучающимся обеспечено не менее 10 часов
		еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
		- Отсутствует участие обучающихся во	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде
		Всероссийской олимпиаде школьников.	школьников.
		- Отсутствуют победители и призеры этапов	- Наличие победителей и призеров этапов
		Всероссийской олимпиады школьников.	Всероссийской олимпиады школьников.
		- не обеспечение информационной открытости,	- Обеспечение информационной открытости,
		доступности информации об организации	доступности информации об организации образования
		образования обучающихся с OB3, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за
		(за исключением персональной информации, в том	исключением персональной информации, в том числе
		числе о состоянии здоровья обучающихся).	о состоянии здоровья обучающихся).
		- Не созданы условия для профессионального	- Создание условий для профессионального развития и
		развития и совершенствования профессиональных	совершенствования профессиональных компетенций
		компетенций педагогических работников в части	педагогических работников в части обучения и
		обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в
		инвалидностью, в том числе посредствам	том числе посредствам организации инклюзивного
		организации инклюзивного образования (за три	образования (за три последних года).
		последних года).	, , ,
2	Воспитание	16 баллов средний уровень	20-22баллов высокий уровень
		- в школе не функционирует школьный спортивный	- в школе функционирует школьный спортивный клуб
		клуб (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов	(далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта.
		спорта.	- Доля обучающихся, получивших знак отличия
		- Нет обучающихся, получивших знак отличия	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		Всероссийского физкультурно-спортивного	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в
		комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	установленном порядке, соответствующий его
		ГТО) в установленном порядке, соответствующий	возрастной категории на 1 сентября отчетного года от
		его возрастной категории на 1 сентября отчетного	10% до 29 %.

		года.	
3	Здоровье	17 баллов средний уровень	20-22 баллов высокий уровень
		- Обучающиеся не участвуют в конкурсах,	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,
		фестивалях, олимпиадах, конференциях на	олимпиадах, конференциях на региональном и
		региональном и всероссийском уровнях.	всероссийском уровнях.
		- Отсутствуют победители и (или) призеры	- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,
		конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	фестивалей, олимпиад, конференций на
		всероссийском уровне	всероссийском уровне
		- Не реализуется сетевая форма реализации	- Сетевая форма реализации дополнительных
		дополнительных общеобразовательных программ	общеобразовательных программ (организации
		(организации культуры и искусств, технопарки	культуры и искусств, технопарки Кванториум,
		Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной
		Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста,
		роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	экостанции, ведущие предприятия региона,
		профессиональные образовательные организации и	профессиональные образовательные организации и
		образовательные организации высшего образования	образовательные организации высшего образования и
		и др.)	др.)
4	Творчество	23 баллов средний уровень	25-29 баллов высокий уровень
		 - Не организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Не организована трансляция опыта - не реализуются программы школьного туризма - Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых 	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания организована трансляция опыта - Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуется 1 программа краеведения и 1 программа краеведения школьного туризма - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
5	Профориентация	12 баллов высокий уровень	12-14 баллов высокий уровень
		- не организовано посещение обучающимися	- Посещение обучающимися профессиональных проб
		профессиональных проб на региональных	на региональных площадках

		площадках - обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная	1 , , , , , ,	27-31 баллов высокий уровень
	команда	- менее 20 % учителей прошли диагностику	- Не менее 80% учителей прошли диагностику
		профессиональных компетенций	профессиональных компетенций
		- Нет учителей, для которых по результатам	- От 10% и более учителей, для которых по
		диагностики разработаны индивидуальные	результатам диагностики разработаны
		образовательные маршруты	индивидуальные образовательные маршруты
		- Только 50 % педагогических работников прошли	- Не менее 80% педагогических работников,
		обучение по программам повышения квалификации	прошедших обучение по программам повышения
		по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном	квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв
		реестре дополнительных профессиональных	Федеральном реестре дополнительных
		программ педагогического образования (за три	профессиональных программ педагогического
		последних года)	образования (за три последних года)
		- Только один учитель из числа учителей биологии,	- Дополнительное профессиональное образование
		информатики, информатики и химии прошел	учителей биологии, информатики, математики,
		дополнительное профессиональное образование	физики, химии по программам, направленным на
		учителей биологии, информатики, математики,	формирование у обучающихся общеобразовательных
		физики, химии по программам, направленным на	организаций навыков, необходимых для обеспечения
		формирование у обучающихся	технологического суверенитета Российской
		общеобразовательных организаций навыков,	Федерации (за три последних года) - обучение прошли
		необходимых для обеспечения технологического	двое или более учителей из числа учителей-
		суверенитета Российской Федерации (за три	предметников, преподающих биологию, информатику,
		последних года)	математику, физику, химию

		- Педагоги не участвуют в конкурсном движении на	- Участие педагогов в конкурсном движении на	
		региональном уровне	региональном уровне	
		- Отсутствие среди педагогов победителей и	- Наличие среди педагогов победителей и призеров	
		призеров конкурсов на муниципальном уровне	конкурсов на муниципальном уровне	
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	16-18 баллов высокий уровень	
		- Отсутствие в штате общеобразовательной	- Привлечение в штат общеобразовательной	
		организации учителя-логопеда, обеспечивающего	организации учителя-логопеда, обеспечивающего	
		оказание помощи целевым группам обучающихся.	оказание помощи целевым группам обучающихся в	
			рамках сетевого взаимодействия.	
8	Образовательная среда	19 баллов высокий уровень	16-21 баллов высокий уровень	
		- Отсутствие цифровой модели образовательной	- Наличие цифровой модели образовательной среды.	
		среды.	- Выполняются рекомендации по использованию	
		- Не выполняются рекомендации по	оборудования на учебных предметах обязательных	
		использованию оборудования на учебных	предметных областей, указанных во ФГОС НОО,	
		предметах обязательных предметных областей,	ΦΓΟС 000, ΦΓΟС C00.	
		указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	- Выполняются рекомендации по использованию	
		COO.	оборудования при организации образовательной	
		- Не выполняются рекомендации по	деятельности по дополнительным образовательным	
		использованию оборудования при организации	программам.	
		образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Наличие административного контроля использования оборудования.	
		- Отсутствие административного контроля	использования осорудования.	
		использования оборудования.		

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные		Оценка перспектив развития		
направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
ключевые	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

условия]	
Знание	удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность разнообразие спектра предоставления образовательных программ; создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, социальную помощь. обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание;
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;	Недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его	Негативное воздействие социума; Негативное влияние некоторых сайтов в соц. сетях;

	Работают службы сопровождения; служба медиации; Осуществляется внеурочная деятельность наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	мероприятий; отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере; отсутствуют программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;	учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	Сложная политическая ситуация; Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями села; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-	низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;.	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	спортивных мероприятиях		Привлечение обучающихся к	
	различного уровня;		участию в массовых	
	реализация единых подходов к		физкультурно- спортивных	
	_		мероприятиях;	
	организации и контролю		создание сообщества	
	горячего питания		обучающихся и педагогических	
			работников;	
			разработка системы	
			мотивирования	
			/стимулирования	
			обучающихся к участию в	
			массовых физкультурно-	
			спортивных мероприятиях;	
			выявление	
			высокомотивированны	
			х обучающихся,	
			желающих участвовать	
			в массовых физкультурно-	
			спортивных мероприятиях;	
			организация индивидуальной	
			работы с обучающимися,	
			участвующими в массовых	
			физкультурно-спортивных.	
Творчество	Реализация дополнительных	Популяризация участия в	проведение родительского	Негативное влияние
	общеобразовательных	проектной деятельности	просвещения – сетевое	социума
	программ по 6 направлениям;	недостаточно	взаимодействие с музеями,	•
	Функционирование школьного	педагогических кадров	организациями	
	театра, музея, медиацентра	для реализации	дополнительного образования	
	участие обучающихся в	дополнительных	организация обучения	
	конкурсах, фестивалях,	общеобразовательных	педагогических работников,	
	олимпиадах, конференциях; -	программ технической	профессиональной	
	наличие школьного театра	направленностей.	переподготовки кадров;	
		отсутствие победителей и	привлечение к реализации	

		призеров различных	дополнительных	
		олимпиад (кроме	общеобразовательных	
		ВСОШ), смотров,	программ обучающихся по	
		конкурсов, конференций;	образовательным программам	
		сетевая форма	высшего образования по	
		реализации	специальностям и	
		дополнительных	направлениям подготовки,	
		общеобразовательных	соответствующим	
		программ с 2 и более	направлениям	
		• •	дополнительных общеобразовательных	
		организациями;	1	
			программ, реализуемых	
			технологическим кружком, и	
			успешно прошедших промежуточную аттестацию не	
			менее чем за два года обучения;	
			кадровое обеспечение	
			1	
			(организация обучения	
			педагогических работников,	
			привлечение	
			квалифицированных	
			специалистов из других	
			организаций, предприятий) для	
			работы кружков технической и	
			естественно-научной.	
Профориентаци	организация работы в рамках	формальный подход	Реализация программы	Негативное влияние
Я	проекта «Билет в будущее» в	некоторых классных	профориентационной работы;	социума;
	соответствии с квотой;	руководителей к	соглашение с партнерами-	
	организация	проведению рабочих и	предприятиями,	
	профориентационной работы	тематических часов	организациями,	
	наличие соглашений с	общения	предоставляющими площадку	
	региональными	не обеспечивается	для организации	
	предприятиями/организациями	посещение	профориентации	

	U	<u> </u>	V	
	, оказывающими содействие в	обучающимися	проведение мероприятий	
	реализации	профессиональных проб	профессионально-	
	профориентационных	на	ориентировочного знакомства:	
	мероприятий;	региональныхплощадках.	система пробных	
	наличие и использование	недостаточный уровень	ознакомительных занятий в	
	дополнительных материалов	компетенций педагогов	Кванториумах, IT – кубах,	
	по профориентации, в том	для проведения	Точках роста, Организаций	
	числе мультимедийных, в	профессиональных проб.	высшего с среднего	
	учебных предметах		профессионального	
	общеобразовательного цикла посещение обучающимися		образования;	
	_		обеспечение участия	
	экскурсий на предприятиях		обучающихся в	
			профессиональных пробах на	
			региональных площадках в	
			виртуальном формате;	
			поискспонсоров, участие в	
			грантах для возможности	
			организации выезда в	
			региональные площадки	
			региона на профессиональные	
			пробы.	
Учитель.	Создание условий для	Профессиональное	организация взаимодействия	отсутствие необходимого
Школьная	повышения квалификации	выгорание;	педагогических работников	опыта педагогов в
команда	работников по программам из	непонимание	через обмен опытом,	инновационной, проектной
	федерального реестра (в том	недостаточный охват	проведение педагогических	деятельности; – наличие в
	числе на сайте Академия	учителей диагностикой	советов, проведение	коллективе педагогов с
	Просвещения);	профессиональных	«открытых уроков и других	традиционным подходом к
	взаимодействие с	компетенций	методических форм	-
	профсоюзом,	(федеральной,	стимулирование	образовательному процессу;
	предоставление возможностей	региональной,	педагогических работников;	
	сотрудникам для отдыха,	_	участие педагогов в	
	лечения	самодиагностикой);	конкурсном движении;	

использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201; разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога. Социального педагога. Использование PR-технологий	недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие педагога-логопеда.	работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. наличие психологопедагогической программы и привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательна я среда	(освещение Деятельности образовательной организации в	родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	организация обучения управленческой команды использованию	Стремительное устаревание оборудования; отсутствие
	соц.сетях, на сайте Школы, СМИ);	Отсутствие помещений для работы классов-	информационной системы в управлении образовательной	необходимого отсутствие у

Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;

групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

организацией;
выделение под занятия разно
акцентированные пространства
(кабинет, лаборатория,
мастерские, библиотека,
читальный зал, компьютерный
класс, игротека, медиатека), в
том числе путем модернизации
школьного пространства,
использования возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства.

некоторых педагогов желания осваивать IT технологии отсутствие финансирование в рамках «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для шкоды, системы индивидуальной работы с обучающимся с разными образовательными потребностями;
- организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- «привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- создание туристического объединения;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы шкоты;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности предметного направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности,
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение,
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обувающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимся «группы риска»;
- формирование психологически благоприятного школьного климата

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативност и	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание: качество и объективн ость	Проект «Качествен ное образование для всех»	1.Обеспечить учебниками обучающихся. 2.Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3.Подготовить призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.	1. Обеспечить учебными пособиями, учебниками. 2.Повысить профессиональную компетентнос ть педагогически х работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 3.Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.	2025-2027	1.Расширен ие применени я учебников. 2.Продолж ение повышения квалифика ции педагогиче ских работников .	Бюджетны е средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	заместител ь директора по УВР	1. Увеличен а доля обучающих ся, обеспеченных учебникам и. 2. Не менее 60 % педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью. 3. Наличие призеров регионального этапа ВсОШ.	Мониторин г запроса обучающих ся и родителей

2.	Воспитан ие	Проект «Качествен ное образование для всех»	1. Создать школьный туристический отряд.	1. Создать школьный туристически й отряд.	2024-2027	1. Разработка нормативн о-правовой документац ии для создания отряда 2. Назначение руководите ля отряда 3. Утвержден ие плана работы отряда.	Бюджетны е средства, нормативн ое обеспечени е, кадровые ресурсы	Педагог- организато р	1.Наличие школьного отряда	Размещени е информаци и на сайте.
3.	Здоровье	Проект «Качествен ное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские	1. Участие школы в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийски	2024-2027	огряда. 1.Пропаган да ЗОЖ, привлечени е социальны х партнёров для подготовки обучающих ся к участию в массовых физкультур носпортивны х мероприят иях (в т.ч. Всероссийс ких спортивны х	Бюджетны е средства, кадровые ресурсы.	Педагог- организато р	1.Внутриш кольные мероприят ия, участие в муниципальных, региональных мероприят иях. 2. Наличие призеров регионального и всероссийс кого уровней спортивны х	Отчёт о работе ШСК

			состязания на региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	х спортивных соревнований школьников Президентски е состязания на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».		соревнован иях школьнико в, Президентс ких состязания х на региональн ом уровне. 2. Рекламная работа по привлечени ю к сдаче норм ГТО.			соревнован ий. 3. Не менее 30% обучающих ся, получивши х знак отличия «ГТО».	
4.	Творчеств	Проект «Одарённы е дети – будущее России»		1. Выявить, поддать и развить интеллектуа льные и творческие способности и таланты обучающихс я, интереса к научной (научно-исследовате льской), инженернотехнической , изобретател ьской, творческой деятельност и.	2024-2027	1.Развитие сетевого взаимодейс твия. 2.Монитор инг запроса обучающих ся и родителей.	Бюджетны е средства, кадровые ресурсы.	Заместител ь директора по УВР	1.Не менее 30% обучающих ся являются участникам и призерами региональных и всероссийс ких конкурсов	Мониторин г участия школьнико в в творческих мероприят иях.

5.	Учитель. Школьная команда	Проект «Качествен ное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанны ми ИОМ. 2. Обеспечить	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы.	2024-2027	1. Разработка ИОМ непрерывн ого	Бюджетны е средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР, рук. ШМО	1. 80 % педагогов с ИОМ. 2.100% Прохожден	Мониторин г прохожден ия курсовой
			условия для обучения повышения квалификации всеми педагогическим и работниками по программам из федерального реестра.	Обеспечение в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогически ми работниками по программам из федерального реестра.		проф. мастерства. 2. Прохожден ие курсов по программа м из федерально го реестра.			по программа м из федерально го реестра.	пед. кадров

	05	п	1 17	1 0	2024 2027	1 3 6	Г	I .	1 11	г
6.	Образоват	Проект	1. Повысить	1. Создать	2024-2027	1.Монитор	Бюджетны	Администр	1.Не менее 50%	Еженедель
	ельная	«Качествен	долю пед.	собственный		ИНГ	е и ,	ация		ный
	среда	ное	работников,	цифровой		оснащенно	внебюджет		педагогов	мониторин
		образование	использующих	образовательн		сти школы	ные		создают	г работы
		для всех»	сервисы ФГИС	ый контент		средствами	средства;		собственны	педагогв на
			«Моя школа» и	для		отображен	кадровые		й цифровой	платформа
			«Библиотека	демонстрации		ия	ресурсы.		образовате	X
			«.ЦОК»	на уроках в		информаци			льный	«Сферум»
			2.Расширить	рамках		И В			контент	и ФГИС
			использование	использовани		соответств			для	«Моя
			возможностей	я ФГИС «Моя		ИИ			демонстрац	школа».
			Сферум в	школа».		Стандарто			ии на	
			образовательно	2.		м проекта.			уроках в	
			м процессе.	Использовани		2.Проведен			рамках	
			3.Повысить	e		ие Мастер-			использова	
			материально-	возможности		классов по			ния ФГИС	
			техническое	«Сферум»,		вопросам			«Моя	
			оснащение IT	«Библиотеки		использова			школа».	
			оборудованием.	ЦОК» для		ния			2. Не менее	
				проведения		возможнос			50%	
				учебных		тей			педагогов	
				занятий с		«Сферум».			проводят	
				обучающимис					учебные	
				Я.					занятия с	
				3. Школа					обучающи	
				оснащена ІТ-					мися в	
				оборудование					дистанцион	
				M B					ном и	
				соответствии					гибридном	
				c					форматах с	
				рекомендация					помощью	
				ми проекта					«Сферум».	
				«Школа						
				Минпросвеще						
				ния России»						
		l .	l .	l .			i	i .	l	i .

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- **1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- **2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- **3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- **4.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
 - 5. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования.
 - 6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- **7.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Обновление материально- технического оснащения школы	Наличие оборудования по ЦОС и устаревшего оборудования	Необходимые средства на приобретение Оборудования для реализации подпроектов программы	- Средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования.
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников	наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
4. Финансовые ресурсы	План ФХД	наличие	Ресурсная	-средства

	б	база для	федерального
	p	реализации направлений,	бюджета;
	п	подпрограмм и	-средства
	M	мероприятий	Бюджета
	п	программы;	муниципального
			образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количестве нные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	Обеспеченность учебными пособиями, реализация профильного обучения, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.	100 %
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	100 %
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	Участие и результативность участия Обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	35 %
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	Продолжать развивать направление и Закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.	35 %
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	Посещению занятий обучающимися по Программам дополнительного образования, Направленных на профориентацию, участие в профессиональных пробах.	50 %
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов и управленческих кадров, участие в конкурсном движении	100 %
Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	Обеспечение специалистами: дефектолог, логопед.	100 %
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа»и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», реализация модели «Школа полного дня».	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Мероприятия Срок реализации		Плани	руемый результат	Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая	фактическая	измеримый	Наименование продукта		
	дата полу-	дата	индикатор			
	чения ре-	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	зультата					
	(дд.мм.гг)					
		Магистрально	ое направление	«Знание»		
Создать актуальный перечень учебников и	Январь	Январь	Наличие	Перечень учебников	Зав. библиотекой	Руководители МО
учебных пособий согласно ФПУ для обес-	2025	2025				
печения ООП.						
Изучить нормативную базу (федеральный						
перечень учебников).						
Ввести электронный учёт библиотечного	январь	январь 2025,	Наличие	Электронная база	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
фонда	2025, по	по мере				
	мере	поступления				
	поступлен					
	ки					
Прогнозировать динамику контингента	май	май	Наличие	План	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
обучающихся, разработать перспективный	2025	2025				
план закупки учебников.						
Обеспечить регулярный контроль	январь	январь	Количество	Акт по взаимозачету	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
своевременного оформления заказа на	2025	2025		образовательных		
обеспечение общеобразовательной	Сентябрь	Сентябрь		результатов		
организации учебниками и учебными	2025	2025				
пособиями в полном объеме.						
Провести анализ наличия в полном объеме	Июнь 2025	Июнь 2025	Количество	Акт проведения	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
учебников и учебных пособий.				административного контроля		

Организовать обучение педагогов на	1 сентября	1 сентября	Количество	Удостоверения о повы-	Заместитель ди-	Заместитель ди-
курсах повышения квалификации по	2025	2025	педагогов,	шении квалификации по	ректора поУВР,	ректора поУВР,
вопросам формирования объективной			прошедших	преподаванию предметов		
ВСОКО			обучение	На профильном уровне		
Обеспечить прогнозирование результатов	январь 2025	январь 2025	Наличие	Тренировочные ОГЭ,	Зам. директора по	Руководители МО
внешней независимой оценочной				ВПР	УВР	
процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить						
прогноз с результатами обучающихся,						
выстраивать систему работы по						
преодолению расхождения.						
Организовать изучение и использование	Январь 2025	Январь 2025	Количество	Лист регистрации	Зам.директора по	Руководители МО
учителями универсальных кодификаторов,					УВР	
распределенных по классам проверяемых						
элементов содержания и требований к						
результатам освоения образовательной про-						
граммы разработанных для процедур						
оценки качества образования, размещённых						
на официальном сайт ФИПИ.						
Обеспечить обучение учителей разработке	Сентябрь	Сентябрь 2025	Количество	Лист регистрации	Зам.директора по	Руководители МО
надежных и валидных контрольных	2025				УВР	
измерительных материалов,						
соответствующих требованиям ФГОС,						
развивать умения составлять спецификацию						
контрольной/проверочной/диагностической						
работыи достаточного количества						
параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности	В	В течение	Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по	
оценки образовательных результатов и	течение	года			УВР	
оценочных процедур.	года					
Обеспечить получение актуальной,	июнь 2025	июнь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директорапо	
достоверной и объективной информации о				1	УВР	
качестве подготовки обучающихся.						

Организовать работу методических	1 января	1 января	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директорапо	Руководители МО
объединений по разработке и формированию	2025	2025			УВР	
банка контрольных измерительных						
материалов, организовать внутреннюю						
экспертизу разработанных учителями						
контрольных измерительных материалов,						
обеспечить отсутствие ошибок и						
некорректных формулировок.						
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1сентября 2025	До 1 сентября 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Руководители МО
Организовать адресную организационно-	В	В течение	Наличие	Аналитическая справка	Зам. Директора	Руководители МО
методическую помощь педагогическим	течение	года		•	по УВР	
работникам по вопросам обеспечения	года					
объективной оценки качества подготовки						
обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2025	До 1 сентября 2025	Наличие	Удостоверение	Зам.директора по УВР	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной Оценке образовательных достижений	До 1сен- тября2025	До 1 сен- тября 2025	Наличие	Анализ	Зам.директора по УВР	Руководители МО
Организовать адресную организационно- методическую помощь педагогам в Составлении и реализации программ Курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2025	До 1 сентября 2025	Наличие	Программа	Зам.директора по УВР	Руководители МО
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая справка по Результатам мониторинга	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными

всероссийского						детьми
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2025	1 октября 2025	Количество	Программа	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в Олимпиадном движении.	1 октября 2025	1 октября 2025	Количество	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Количество	Локальный акт	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа	Ноябр ь 2025	Ноябрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Мониторинг качества системы работы с Одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Втечени е года	Втечение года	Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся,	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Количество	Положение	Зам.директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными

участвующих в						детьми			
олимпиадном движении и педагогом обеспечивающих это участие.	3,								
Магистральное направление «Здоровье»									
Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Январь - июнь 2025	Январь -июнь 2025		Удостоверения о повышении квалификации	Медсестра	Ответственный за работу с одаренными детьми			
Разработать систему мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР			
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Август 2025	Август 2025	Наличие	Программа	Педагог- психолог	Педагог-психолог, Социальный педагог			
Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Январь 2025	Январь 2025	Количество	Акт проведения Административного контроля	Заместитель директора по безопасности	Заместитель директора по безопасности			
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса-инструкций из СанПин	Июнь 2025	Июнь 2025	Количество	Локальный акт	Заместитель директора по безопасности	Педагог-психолог,			

Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Август 2025	Август 2025	Наличие	Аналитическая справка порезультатам мониторинга	Педагог- организатор	Учителя физиче- ской культуры:
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Август 2025	Август 2025	Наличие	Положение	Педагог- организатор	Педагог- организатор
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спор-Тивных мероприятиях	В течени е года	В течени е года	Количество	Лист регистрации	Педагог- организатор	Учителя физической культуры
Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.2025	Август 2025	Количество	Лист регистрации	Педагог- организатор	Руководитель спортивного клуба
	N	Лагистральное	направление «	Творчество»	1	-
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования	До 01.09.2025	Август 2025	Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Педагог- организатор	Ответственный за работу с одаренными детьми

для подготовки обучающихся к олимпиадам различногоуровня								
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	В течение года	В течение года	Наличие	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Ответственный за работу с одаренными детьми		
Магистральное направление «Воспитание»								
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (Педагога-организатора) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Запрос	Педагог- организатор	Педагог- организатор		
1 1	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Запрос	Педагог- организатор	Педагог- организатор		
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания	Март 2025	Март 2025	Количество	Статья	Педагог- организатор	Руководитель Школьного музея		

			133			
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Удостоверения о повы- шении квалификации	Педагог- организатор	Руководитель Школьного музе
Разработать модуль по туристско- краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации	Август 2025	Август 2025	Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой Деятельности в программу воспитания	Педагог- организатор	Педагог- организатор
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Август 2025	Август 2025	Количество	Экспертное заключение	Педагог- организатор	Педагог- организатор
	Магис	 тральное напр	 авление «Проф	рриентация»		
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Педагог- организатор	Педагог-

дополнительного образования, в том числе кружках, секциях идр., направленных на профориентацию. Разработать программы дополнительного Август 2025 Август 2025 Педагог-Педагог-Количество Программы образования на основе потребностей организатор дополнительного организатор обучающихся, организация работы образования кружков, секций с учетом потребностей обучающихся Декабрь 2025 Декабрь 2025 Провести административный контроль за Количество Педагог-Акт проведения Педагогреализацией программ дополнительного организатор организатор Административного образования, в том числе кружков, секций и контроля др., направленных на профориентацию

Создание в школе системы подготовки к	В течение	В течение	Наличие	Участие в чемпионатах по	Педагог-	Педагог-
_	года	года		профессиональному	организатор	организатор
мастерству, включающую: назначение				мастерству		
ответственного за работу; рассмотрение						
вопросов по подготовке к чемпионатам по						
профмастерству на заседаниях						
Педагогического и методического советов						
Разработать и утвердить Положение о си-	Сентябрь	Сентябрь	Наличие	Положение	Педагог-	Педагог-организатор
стеме мотивирования/стимулирования	2025	2025			организатор	
педагогических работников, работающих						
по						
Направлению - профориентация						
<u> </u>			Школьная ком			
Разработать Положение о системе	Январь 2025	Январь 2025	Наличие	Положение	Заместитель ди-	Заместитель ди-
административных мер по организации					ректора поУВР,	ректора по УВР,
проведения диагностических процедур,					Руководители	
обеспечивающих выявление					MO	
профессиональных дефицитов						
педагогических работников и последующие						
действия по их ликвидации	g.		***	Т.		h
Провести разъяснительную работу с		Январь 2025	Наличие	Лист регистрации	Заместитель ди-	Заместитель ди-
педагогическими кадрами по порядку	2025				ректорапоУВР,	ректора поУВР,
формам диагностики профессиональных					Руководители	
дефицитов педагогических работников					MO	
образовательных организаций с						
возможностью получения индивидуального						
плана в соответствии с распоряжением						
Минпросвещения						
России от 27.08.2021 № Р-201						
Разработать Положение о системе	До	До	Наличие	Положение	Заместитель	Заместитель
административных мер стимулирования и	01.09.2025	01.09.2024			директора по УВР	директора по
поощрения педагогических работников, к						УВР
прохождению диагностики						
профессиональных						

компетенций						
Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Наличие	План	Зам.директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных Затруднений и дефицитов		В течение года	Наличие	Аналитическая справка		Зам.директора по УВР
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая справка		Зам.директора по УВР
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, про грамм, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных Программ педагогического образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025		Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности		Октябрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР

Провести анализ/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Август 2025	Август 2025	Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Август 2025	Август 2025	Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР
Сформировать перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополни- тельных профессиональных программ пе- Дагогического образования	Август 2025	Август 2025	Наличие	План	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директорапо УВР
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	В течение года	В течение года	Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Наличие	План	Зам.директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР

Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода	В течение периода	Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить адресный подход состороны администрации, провестиинформационноразъя снительную работу спедагогами-психологами.	Июнь2025	Июнь2025	Наличие	Справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Наличие	Анализ	Педагог- организатор, педагог- психолог	Педагог- организатор
Организовать обучение педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года	В течение года	Наличие	Удостоверение о повы- шении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные кон- курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Январь 2025	Январь 2025	Наличие	Календарь	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	В течение года	Наличие	Справка	Зам.директора по УВР, Педагог- организатор, Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года	В течение года	Наличие	Сертификаты	Зам.директора по УВР, педагог- организатор	Зам.директора по УВР, педагог- организатор
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года	В течение года	Наличие	План		Зам.директора по УВР, педагог- организатор
	Ключевое у		овательная ср	еда»	<u> </u>	
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных обще- образовательных программ.	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Рекомендации	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Справка	Ответственный за направление ЦОС, завхоз	Зам.директора по УВР
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам«Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».	В течение года	В течение года	Наличие	План МО	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР

Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечить курсовую подготовку	Январь 2025	Январь 2025	Наличие	Аналитическая справка Удостоверения о повы-	Ответственный за направление ЦОС Ответственный за	Зам.директора по УВР
педагогов по совершенствованию и развитию Цифровых компетенций	года	года		шении квалификации	направление ЦОС	УВР
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум вVК Мессенджере в образовательном процессе.	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Информация	Ответственный за направление ЦОС	Зам.директора по УВР
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум вVK Мессенджере.	В течение года	В течение года	Проведение родительск ого собрания	Протокол собрания	Зам.директора по УВР Ответственный за направление ЦОС	Классные руководители
	Ключевое	условие «Шко	льный климат>	—————————————————————————————————————		
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	В течение года	В течение года	Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года	В течение года	Наличие	Аналитическая справка	педагог- организатор	Педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение	В течение	В течение	Наличие	Аналитическая справка	педагог-	Педагог-психолог
обучающихся, испытывающих трудности в	года	года		_	организатор	
освоении программы, развитии и социаль-						
ной адаптации, проявляющих индивиду-						
альные способности, одаренных обучаю-						
щихся,обучающихся с OB3			7.7	-	2	-
Разработать план мероприятий по профи-	Октябрь	Октябрь	Наличие	План	Зам. директора по	Педагог-психолог
лактике буллинга в детской среде	2025	2025			УВР	
Decree Correct Hover House and House devices	Помобил	Помобих	Наличие	Локальный акт	Wayanan	Педагог-психолог
Разработать локальный акт по профилак-	Декабрь	Декабрь	Паличие	локальный акт	педагог-	педагог-психолог
тике буллинга в детской среде	2025	2025			организатор	
Осуществить административный контроль	Декабрь	Декабрь	Наличие	Акт проведения	педагог-	Педагог-психолог
за профилактикой травли	2025	2025		Административного контроля	организатор	
				Koniposis		
Создать информационно-методическое	Октябрь	Октябрь	Наличие	Аналитическая справка	педагог-	Педагог-психолог
Обеспечение системы профилактики	2025	2025			организатор	
травли в образовательной среде						
Организовать обучение педагогических и	Февраль	Февраль	Наличие	Удостоверения о	Педагог-	Педагог-психолог
иных работников школы по	2026	2026		повышении квалификации	организатор	
предотвращению и вмешательству в						
ситуации травли						