**Дата:** 24.01.23 г.

**Тема урока:** Буквы О и А в корне **–РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.**

**Вид урока:** урок формирования новых знаний.

**Форма урока:**урок-практикум.

**Методы обучения:** метод активизации познавательной деятельности, метод актуализации опорных знаний, метод наблюдения, коммуникативный метод, метод критического мышления (ответ на проблемный вопрос), индивидуальная, парная работа, коллективная работа, самопроверка, взаимопроверка.

**Межпредметные связи:** биология, экология.

**Опорные понятия, термины:**чередующиеся гласные в корне -раст- -ращ- -рос-.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* формировать навык правописания А–О в корнях -раст (ращ)-рос;
* научить владению способом выбора А–О в корнях -раст (ращ)-рос;
* научить формулировать правило и четко запоминать ход действий по его применению.

*Развивающие:*

* развивать память, воображение, речь.
* развивать у учащихся орфографическую зоркость.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: Знать о чередовании гласных е-и в корнях; научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-. Понимать, что корни с чередованием  вызывают затруднения, так как невидимы за приставками;пользоваться толковым словарем для определения значения слова.

**Метапредметные:**

 1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

 2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

 3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

**Личностные**:формировать адекватную самооценку*;*устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес  к познавательной деятельности.

**Материально-технические ресурсы (оборудование):** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, маршрутные листы, раздаточный материал, словари, декорации.

К этому уроку можно привлечь для участия старшеклассников.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь!

**2.Мотивация к учебной деятельности** (приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей). **(Слайды №2)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Каждый день — всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценки «4» и «5».* | C:\Users\1\Desktop\а1.jpg |

**Учитель:** Я очень рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что этот позитив мы с вами сохраним на протяжении всего урока. Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит вам радость, будет интересным и полезным. Итак, вперед. В маршрутных листах запишем число, классная работа.

**Учитель:** А сейчас мы поиграем в игру **«Сигнальные карточки».** Повторим тему «Склонения имен существительных».Как гласит народная пословица: **«Повторенье – мать учения».**

**3. Актуализация знаний и фиксация знаний индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**3.1. Задание «Сигнальные карточки».**

**Рр2**

**1 скл 2 скл 3 скл**

Карандаш, аллея, полотенце, рожь, пенал, малыш, тесто, улыбка, печь, брошь, растение, ландыш, ромашка, корзина, ракета, вокзал, дочь, лошадь, барьер, команда, светофор, медведь, президент, холодильник, встреча, площадь.

**3.2. Распределительный диктант.**

**Учитель:** Сегодня на урок Сова, наша знакомая, принесла книгу, но из некоторых слов выпали буквы. Ваша задача: вставить буквы и распределить слова в зависимости от орфограммы.

*Уд..вительный, лил..я, предл..гать, защ..щать, ф..алка, л..сной, предл..жение, б..ульник, к..лина, р..бина, разл..жение, ш..повник2, б..речь, охр..нять.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.** | **Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.** | **Буквы А-О в корнях –ЛАГ- и –ЛОЖ-** |
| Удивительный –диво  Защищать –защита  Лесной –лес  Шиповник-шип  Шип-ов-ник-  Беречь-бережно.  Охранять- охрана. | Лилия, фиалка, багульник, калина,  рябина.  https://i.pinimg.com/736x/cc/44/20/cc442099117a70738b9b843c433a7a02.jpg | Предлагать, предложение, наслаждаться, разложение, |

**Словарь:** **Шиповник** - дикая роза. **Шиповник** - это рекордсмен по количеству витамина **С.**

- На что обратили внимание, когда вставляли пропущенные буквы? (*Безударная гласная в корне слова).*

-Можно ли эти слова объединить какой-то определённой темой? ***(Защита природы)***

- Почему, от кого и чего надо защищать природу?

- Вы догадались, какую книгу принесла Сова? *(Красная книга)*

- Что такое Красная книга? *(Ответы детей)*

**Учитель:** Учёные создали Красную книгу и перечислили в ней редкие растения: ночные фиалки, лилии, пионы. Люди предложили их защищать, чтобы цветы росли всюду.

**Учитель:** Обратите внимание на третью графу и скажите, как называются такие корни?

**Ученики:** Корни с чередованием безударных гласных.

**Учитель:** Правило о проверочных словах нам подходит или нет?

**Ученики:** Нет.

**Учитель:** А что мы называем чередованием?

**Ученик:** Замена одних звуков другими в одной и той же части слова называется ЧЕРЕДОВАНИЕМ.

**Учитель:** Сегодня вас ждут корни, близкие по значению, но различные по звуковому составу. Они связаны с жизнью. Обратите внимание на доску. Здесь спроецировано предложение. Догадайтесь, что это за корни!

*Вишенка* ***росла****,* ***подрастала*** *и наконец* ***выросла****.*

**Ученики:**Корни: *- РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.*

**Учитель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в растительный мир природы.

**Учитель:** А для начала давайте вместе сформулируем цели нашего урока.

**4. Определение темы и совместное целеполагание. (Слайды № 3,4)**

1) Определить условия для правильного написания слов с корнями раст-, ращ-, рос

2) Научиться без ошибок писать слова с данными корнями.

**Учитель:** Запишем тему урока: «Корни с чередованием -РАСТ- -РАЩ- -РОС-».

**5. Работа по теме урока. Объяснение новой темы.**

**5.1. Проектирование таблицы на доске.**

**Учитель:** Обратите внимание на выделенные буквы, и вы узнаете, когда в корне -раст-, -ращ-, -рос- пишется А, а когда О. **(Слайд №5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-раст-** | **-ращ-** | **-рос-** |
| **РаСТ**и  **РаСТ**ение | Вы**раЩ**енный | Под**роС**ла  Водо**роС**ли |

**5.2. Чтение теоретического материала, стр. 35.**

**Слова-исключения (Слайд №6):**

Исключений только 5.

Как же их запоминать?

В славном городе Ростове

Жил парнишка Ростислав,

И деньжата под проценты

Он охотно отдавал.

Но за это называли

Все его ростовщиком.

Только маленьким росточек

Ничего не знал о том.

Ростовщик Ростислав поехал в Ростов за ростками для своей отрасли

**5.3. Чтение загадок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цветет он весенней порой,  Его найдешь в тени лесной,  На стебельке, как бусы в ряд,  Цветы душистые висят. (*Ландыш*) **(Слайд №7)** | На воде растет цветок –  Бледно-розовый лепесток.  Лишь коснулся - тот цветок  Сразу скинет лепесток. *(Лотос)* **(Слайд №8)** |
| https://csred.ru/wp-content/uploads/b/c/7/bc77fb87f46426adab1c8a5ca910ba7f.jpeg | http://cdn01.ru/files/users/images/c7/2a/c72aaf8216432137915fd3feabefe4cd.jpg |

**5.4. Появление Ландыша и Лотоса.**

**Ландыш, Лотос:** Здравствуйте, ребята!

**Лотос:** Я - лотос.

**Ландыш:** Я - ландыш. Мы так рады видеть вас в мире разнообразных растений.

**Лотос:** Наш мир богат растениями, которые играют большую роль в жизни человека.

**Ландыш:** Мы хотим ознакомить вас с памяткой **«Берегите растения!»**

**Лотос:** Находясь в природе, не срывайте растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

**Ландыш:** Собирайте лекарственные растения только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять природе.

**Лотос:** Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе!

**Ландыш:** В лесу, на лугу старайтесь ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

**Лотос:** Не оставляйте мусор, отдыхая на природе!

**Ландыш:** Выполнить эти простые правила может каждый человек.

Природа – наше богатство!

Сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг.

**Лотос:** Писатель Михаил Пришвин сказал: *«Рыбе - вода, птице – воздух, человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».*

*(Лотос и Ландыш раздают ученикам памятки)*

**5.5. Рубрика «Это интересно!» (Слайды №9,10)**

**Учитель:**

**Ландыш** – удивительный цветок, настоящее чудо природы, оказался под охраной природы из-за массового уничтожения людьми. В природных местообитаниях ландыш интенсивно уничтожается, особенно вблизи крупных населенных пунктов, из-за вытаптывания во время сбора цветков и лекарственного сырья. Почти каждый человек хочет обязательно принести из леса букетик ландышей и дома продолжать любоваться этой красотой. Но многие не знают насколько нежный этот цветок, если хоть небольшая часть корневища будет повреждена, то на всей полянке исчезнут ландыши. **Будьте внимательны к этому чуду природы!**

**Лотос** - это реликтовое растение. Оно занесено в Красную книгу и его сбор повсеместно запрещен. Это самый прекрасный и экзотический из всех водяных цветов, почитаемый во всем мире. Ни один цветок не обожествляли и не изображали так часто, как лотос. Многие века лотосу на Востоке поклонялись, он занимал почетное место в религиозных обрядах. В наше время в растении обнаружены различные биологически активные вещества, из которых делают лекарства. Из-за осушения водоемов сократилось его численность. Лотос также называют «природным пылесосом». **Будьте внимательны к этому чуду природы!**

**6. Лингво-физкультминутка (Слайд №11)**

**Задание:** Если в корне “А” - хлопаем в ладоши, если в корне “О” - встаем.

|  |  |
| --- | --- |
| * Р…сти крепким * Выр…щенный ребятами * Зар…сли сирени + * Р…стительное масло * Красивое растение * Морские водоросли * Куст разросся. | C:\Users\1\Downloads\opera autoupdate\4152221778fb7f2aa078e2bd8a0e6e2f.png |

**7. Первичное закрепление материала.**

7.1. Коллективная работа.

*Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы на месте пропусков.*

В Красной книге есть много р..стений. После пожаров леса зар..сли травой. Посаженные и выр..щенные в заповедниках деревья – это наш вклад в охрану природы. Пор..сль- это молодой лес, а также побеги р..стений. Надо беречь р..стительный мир, чтобы следующие поколения р..сли на зелёной Земле.

**8. Дополнительная работа по закреплению изучаемого материала.**

**8.1.Выполнение тестовых заданий.**

**1.**В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

маленький р...сток  
известный р...стениевод

юношеский возр...ст  
вечнозелёные р...стения

**2.**В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

просьба Р...стислава

 волосы отр...сли

 р...сточком мал

 новая отр...сль производства

**3.**В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

 выр...щенный урожай  
морские водор...сли  
молодая пор...сль  
р...стовщический капитал

**9. Подведение итогов. Рефлексия. Оценивание. (Слайды №12,13,14)**

**Учитель:** Подводя итоги нашего урока, мы можем сказать, ***что «найти корень слова – это значит найти его внутренний, затаённый смысл – то же, что зажечь внутри фонаря огонёк»***. Это слова М.А. Рыбниковой (Российский педагог, литературовед, фольклорист). Если научиться видеть корень в каждом слове, знать его правописание, то абсолютно все слова можно произносить и писать грамотно.

**Учитель:** И в заключение наши ученицы зачитают вам стихотворения об охране природы.

***Ученица 1 Ученица 2***

***«Не рвите полевые цветы»*** Есть просто храм

Цветы украшают луга и леса, Есть храм науки

Но это не только природы краса – А есть еще природы храм,

В них пчелы находят целительный дар, С лесами, тянущими руки

И бабочки пьют из них сладкий нектар. Навстречу солнцу и ветрам

Не надо, друзья, их бессмысленно рвать. Он свят в любое время года

Не надо букеты из них составлять… Открыт для нас в жару и стынь

Завянут букеты… Погибнут цветы… Входи сюда, будь сердцем чуток

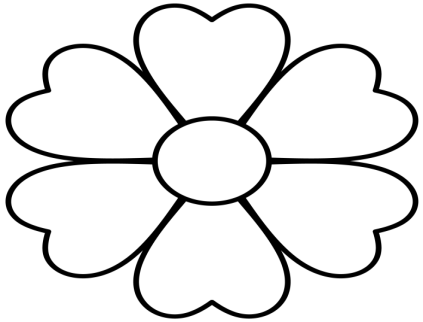
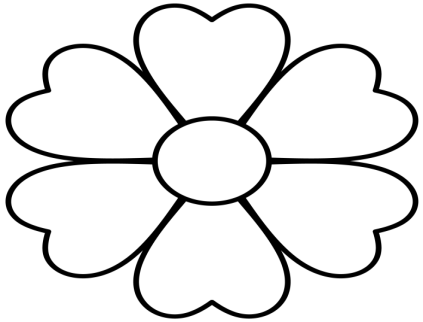
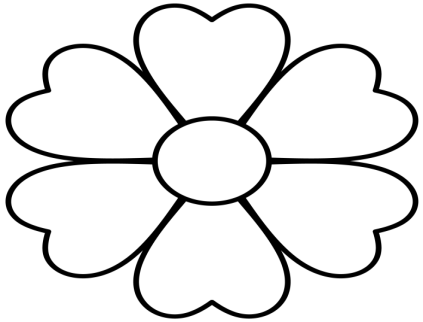
И больше не будет такой красоты. Не оскверняй его святынь.

**Учитель:** Идея **Красной книги** – защита животного и растительного мира. Ребята, выращивайте в себе **ростки** доброго отношения к природе!

**Учитель:** Сейчас мы с вами будем подводить итоги нашего урока. Это очень важная часть каждого нашего дня - понять, что он нам принес. Предложение начните с одной из следующих фраз.

|  |  |
| --- | --- |
| - Сегодня я узнал…  - Было интересно …  - Было трудно…  - Я выполнял задания…  - Я понял, что…  - Теперь я могу…  - Я научился …  - У меня получилось…  - Меня удивило…  - Мне понравилось, как сегодня работали… | C:\Users\1\Downloads\opera autoupdate\7d67fa6a-5357-55bb-acc3-15e83f080f7e.jpg |

**Цветочки – рефлексия**

**Понравился урок! Я узнал что-то новое на уроке Не понравился урок**

**10. Д/З. Дифференцированное:**

*Параграф 85, стр.34*

На **«3»-** упр. 455, стр. 36

На **«4»** - упр. 456, стр. 36-37

На **«5»** - написать сочинение «Мое любимое растение» (6-7 предложение)

**Маршрутный лист**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распределительный диктант.** Вставить буквы и распределить слова в зависимости от орфограммы.

*Уд..вительный, лил..я, предл..гать, защ..щать, ф..алка, л..сной, предл..жение, б..ульник, к..лина, р..бина, разл..жение, ш..повник2, б..речь, охр..нять.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.** | **Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.** | **Буквы А-О в корнях –ЛАГ- и –ЛОЖ-** |
|  |  |  |

**Предложение:** *Вишенка* ***росла****,* ***подрастала*** *и наконец* ***выросла****.*

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-раст-** | **-ращ-** | **-рос-** |
|  |  |  |

**Слова-исключения:**  Ростовщик Ростислав поехал в Ростов за ростками для своей отрасли.

****

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.**

В Красной книге есть много р..стений. После пожаров леса зар..сли травой. Посаженные и выр..щенные в заповедниках деревья – это наш вклад в охрану природы. Пор..сль- это молодой лес, а также побеги р..стений. Надо беречь р..стительный мир, чтобы следующие поколения р..сли на зелёной Земле.

**Задание 3. Тест.**

**1.**В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

маленький р...сток  
известный р...стениевод

 юношеский возр...ст  
вечнозелёные р...стения

**2.**В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

просьба Р...стислава

 волосы отр...сли

 р...сточком мал

 новая отр...сль производства

**3.**В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

 выр...щенный урожай  
морские водор...сли  
молодая пор...сль  
р...стовщический капитал