МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГКОУ РД «ОШИ с. Черняевка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Зам. директора	Директор
Магомедова П.Д.	Исмаилова Р.Т.	Темирбулатова М.З.
Протокол №1 от «02» 09 2023 г.	Протокол №1 от «02» 09 2023 г.	Приказ №1 от «02» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

учебного предмета «родного (аварского) языка и литературы в 2 классе»

для обучающихся 2 класса

с. Черняевка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для родного (аварского) языка и литературы во 2 классе

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Авар мац1» для 2 класса. Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007
Москва «Просвещение»
Авторы:Вакилов Х.С,Раджабов З.М. Махачкала 2019
Учебник: «Авар мац1» 2 класс, (1час в неделю, всего – 34 часов).

Содержание курса родного (аварского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;
• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
• относиться к аварскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
• анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
• различать диалогическую и монологическую речь;
• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
• писать изложения по составленному плану;
• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

У*чащийся получит возможность научиться:*

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
• делать полный и краткий пересказ текста;
• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

• проводить звукобуквенный анализ слов;
• определять ударение в словах;
• делить слова на слоги и на части для переноса;
• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях

слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
• определять число глаголов;

4

Учащийся получит возможность научиться:
• обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.
Имя прилагательное
Учащийся научится:
• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
• определять связь имени прилагательного с именем существительным;
У*чащийся получит возможность научиться:*
• объяснять роль имён прилагательных в речи;
• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
Синтаксис
Словосочетание
Учащийся научится:
• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
• составлять словосочетания по заданным моделям;
• находить словосочетания в предложении.
Предложение
Учащийся научится:
• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
• находить в предложении однородные члены.
У*чащийся получит возможность научиться:*
• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
Текст
Учащийся научится:
• отличать текст от простого набора предложений;
• устанавливать связь между предложениями в тексте;
• определять тему и основную мысль текста;
• озаглавливать текст;
• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
• составлять план текста;
• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

5

У*чащийся получит возможность научиться:*
• различать художественные и научные тексты;
• составлять тексты разных типов**.**

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:
-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
-*текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

-*итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

Формы и методы:

-диктант с грамматическим заданием;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология исследовательского обучения- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Метод проектов - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно –коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технологии развития критического мышления - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия);умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии организации группового взаимодействия - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология уровневой дифференциации - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

ВО 2 КЛАССЕ

(34 часа)

Повторение изученного в 1 классе Развитие устной речи.

Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы.

Предложение.

Звуки и буквы Развитие устной речи .

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание.

Буквы о,у. Произношение и правописание. Правописание и произношение. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г] , [ГЪ]. Правописание и произношение. Буква Ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности. Буква Й (краткий и). Буква Я, звуки звуки Буква Е. Разделительный Ъ и Ь знак. Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Слово.

Ударение в аварском языке. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Повторение.

Морфология .Развитие устной речи

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Глагол».

Синтаксис

Предложение. . Подлежащие. Сказуемое. Рассказы по сюжетным картинкам. Повторение. Перевод текста.

Развитие устной речи

Аварские народные сказки.

Повторение.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе:

Отметка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамо
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание изложено последователь но (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки.	
«3»	1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

2. «Авар мац1» для 2 класса. «Авар калам» для 2 класса. Автор: Издательство, год издания Москва, «Просвещение2019г. Х.С.Вакилов, З.М. Курбанов,Ч.М. Меджидова. Махачкала 2019

Методические пособия для учителя:

2. «Дидактические материалы по аварскому языку для начальных классов».

Печатные пособия (тематические таблицы, демонстрационный и раздаточный материал)

3. Раздаточный материал по темам: «Гласные», «Согласные».
4. Раздаточный материал по темам: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Интернет ресурсы:

5. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/
7. Сеть творческих учителей http://it-n.ru/
8. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках аварского языка и литературы

- Видеоролики, посвящённый юбилярам поэтов .
- Стихотворения на аварском языке.
- Мультфильмы на аварском языке.
- Караоке для детей на аварском языке;
- Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты)

Календарно-тематическое планирование по аварской литературе 2 класс.

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
				По плану	факт
1 четверть-8 ч.					
1.	1.	«Научи,мама,родному языку!» М. Умаров.	1ч.		
2.	2.	«Цветы». Абдулмажид Хачалов.	1ч.		
3.	3.	«Осень» Заид Гаджиев «Я люблю осень» Г. Газимирзаев.	1ч.		
4.	4.	«Осень» Расул Гамзатов	1ч.		
5.	5.	«Маленький пастух» К. Расулов. «Тайи» Заид Гаджиев	1ч.		
6.	6.	«Гусь и лиса» (сказка).	1ч.		
7.	7.	«Сова» (рассказ).	1ч.		
8.	8.	«Музыкант». В. Бианки.	1ч.		
2 четверть-8 ч.					
9.	1.	«Хлеб» (перевод) А. Магома.	1ч.		
10.	2.	«Смотри, не бросай хлеб на землю!» Х. Газимирзаев.	1ч.		
11.	3.	«Пчела и муха».(сказание), «Я вырос» Г. Мухамад.	1ч.		
12.	4.	«Ученик» Гамзат Цадаса	1ч.		
13.	5.	«Мужественный пастух» Гамзат Цадаса..	1ч.		
14.	6.	«Песня моей дочери» Расул Гамзатов.	1ч.		
15.	7.	«Дорога».(рассказ). М. Сулиманов.	1ч.		
16.	8.	«Хорошее лекарство». М. Махмудов (рассказ)	1ч.		
3 четверть-11 ч.					

17.	1	«Зима» Расул Гамзатов. «Снег» Заид Гаджиев.	1ч.		
18.	2.	«Зима в горах» Багатар. «Зима»Заид Гаджиев.	1ч.		
19.	3.	«Что за животное» Е. Чарушин.	1ч.		
20.	4.	«Мой дедушка» Расул Гамзатов.	1ч.		
21.	5.	«Совесть» А. Гайдар (рассказ). «Первое слово» Г. Шейхов.	1ч.		
22.	6.	«Чlанклklараб къадако» Х. Гаджиев.(рассказ)	1ч.		
23.	7.	«Я вырос»(рассказ) М. Шамхалов..	1ч.		
24	8.	«Умная птица»(сказка)	1ч.		
25.	9.	8 марта «Мама и дети». А. Майков.	1ч.		
26.	10.	«Суд лисы» (сказка)	1ч.		
27.	11.	«История змеи и лисы» (сказка).	1ч.		
4 четверть-7 ч.					
28.	1.	«Олененок»М. Махмудов.	1ч.		
29.	2.	«Весна» Н. Исаев.(стихотворение) «Кукушка» М. Насрулаев.	1ч.		
30.	3.	«Удивительное дерево» Фазу Алиева.	1ч.		
31.	4.	«Приметы весны» Л. Федоров.	1ч.		
32.	5.	«Родина» Гамзат Цадаса. «Дагестан» Расул Гамзатов	1ч.		
33.	6.	«Наша Родина»С Баруздин «Дружба народов». Гамзат Цадаса.	1ч.		
34.	7.	«Аварское село» Н. Абигасан.Повторение.	1ч.		

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата проведения фактически	Тема	Количество часов		Причина корректиро
				по плану	дано	