

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГКОУ РД «ОШИ с. Черняевка»

РАССМОТРЕНО

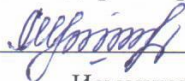
на заседании МО



Магомедова П.Д.
Протокол №1 от «02»
09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Исмаилова Р.Т.
Протокол №1 от «02»
09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Темирбулатова М.З.
Приказ №1 от «02»
09 2023 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

учебного предмета «родного (аварского) языка и литературы в 3 классе»

для обучающихся 3 класса

с. Черняевка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для курса родного (аварского) языка и литературы в 3 классе

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Авар калам» для 3 класса

Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007

Авторы: Абдуллаев М.Г., Мадиева Г.И., Вакилов Г.С., Махачкала 2005

Учебник: «Авар калам» 3 класс (1-час в неделю, всего – 34 часа).

Содержание

курса родного (аварского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ☐ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ☐ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ☐ относиться с уважением к представителям других народов;
- ☐ уважительно относиться к иному мнению;
- ☐ понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- ☐ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ☐ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- ☐ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ☐ оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- ☐ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ☐ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- ☐ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ☐ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ☐ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ☐ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ☐ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ☐ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ находить ответы на проблемные вопросы;
- ☐ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ☐ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ☐ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ☐ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ☐ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ делать самостоятельные выводы;
- ☐ находить выход из проблемных ситуаций;
- ☐ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ☐ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- ☐ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ☐ относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ☐ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ☐ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ☐ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ☐ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ☐ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ☐ различать диалогическую и монологическую речь;
- ☐ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ☐ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ☐ писать изложения по составленному плану;
- ☐ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ☐ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ☐ делать полный и краткий пересказ текста;
- ☐ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ☐ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- ☐ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Текст

Учащийся научится:

- ☐ отличать текст от простого набора предложений;
- ☐ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ☐ определять тему и основную мысль текста;
- ☐ озаглавливать текст;
- ☐ выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ различать художественные и научные тексты;
- ☐ составлять тексты разных типов.

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

-*текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

-*итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

Формы и методы:

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-изложение с элементами сочинения.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология исследовательского обучения- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Метод проектов - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно –коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технологии развития критического мышления - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии организации группового взаимодействия - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология уровневой дифференциации - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

3 класс

Отметка	Основные критерии оценивания	
	Содержание и речь	Грамотно
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.	.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки.	
«3»	1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	.

Примечания:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

3. «Авар мац1» для 3 класса Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики»

Авторы: Х1.С.Вакилова, Г.И.Мадиева. Махачкала 2005

4. «Авар калам» для 3 класса Авторы: Абдуллаев М.Г., Мадиева Г.И., Вакилов Г.С., Махачкала 2005 Год

Методические пособия для учителя:

3. «Дидактические материалы по аварскому языку для начальных классов».

Печатные пособия (тематические таблицы, демонстрационный и раздаточный материал)

5. Раздаточный материал по темам: «Гласные», «Согласные».

6. Раздаточный материал по темам: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Интернет ресурсы:

9. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
10. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках аварского языка и литературы

- ☐ Видеоролики, посвящённый юбилеям поэтов .
- ☐ Стихотворения на аварском языке.
- ☐ Мультфильмы на аварском языке.
- ☐ Караоке для детей на аварском языке;
- ☐ Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты)

Тематическое планирование по аварской литературе 3 класс .

№	№	Тема урока	Кол-во	дата	
---	---	------------	--------	------	--

			часов	По плану	факт	
1 четверть-8ч.						
1.	1.	«Родина горцев» Р. Гамзатов.	1ч.			стр 3
2.	2.	Г.Казиев «Летом в горах»	1ч.			стр 9
3.	3.	«Куропатки»(рассказ)	1ч.			стр 20
4.	4.	Дагестанская природа	1ч.			Стр 2
5.	5.	Ф.Алиева «В Дагестане».	1ч.			стр 20
6.	6.	А.Магомаев«Птицы-наши друзья».	1ч.			стр 32
7.	7.	Э.Мацкевич«Человек и дерево»	1ч.			Стр 3
8.	8.	М.Магомедов«Осень в ауле»	1ч.			стр 42
2 четверть-8ч.						
9.	1.	М.Магомедов«Как я ошибся»	1ч.			стр 45
10.	2.	А.Хачалов«В селе»	1ч.			стр 51
11.	3.	М.Магомедов «Лентяй» .	1ч.			стр 55 перес
12.	4.	М.Хириясулаев «Осень»	1ч.			стр 58
13.	5.	«Маленький герой» Б.Гаджиев.	1ч.			Стр 6
14.	6.	М.Насрулаев«Голод»	1ч.			стр 67
15.	7.	Н .Исаев «Люблю тебя.мой край»	1ч.			стр 70
16.	8.	«Новый год» Гамзат из Цада	1ч.			стр 71
3 четверть-11 ч.						
17.	1.	. «Зима» А.Шейхов.	1ч.			стр 77 чтени
18.	2.	«Спасибо»В.Осеева	1ч.			стр 89
19.	3.	«Дружба» В.Осеева	1ч.			стр 92 прочи
20.	4.	«Два друга»Л.Толстой (рассказ)	1ч.			стр 95

21.	5.	«Мама» Р.Гамзатов	1 ч.			стр 18
22.	6.	«Марьям» С.Увайсов	1 ч.			стр 97
23.	7.	«Мурад и его друзья»Н .Юсупов	1 ч.			стр 10
24.	8.	«Операция»М. Магомедов	1 ч.			стр 10
25.	9	«Ленивый ученик»Гамзат из Цада	1 ч.			стр 10
26.	10	«Уважение» М. Магомедов.	1 ч.			стр 11
27	11	«Хитрая чайка» (сказка).	1 ч.			Проч
4 четверть-7 ч.						
28.	1.	«Первый полет»Г.Газимирзаев	1 ч.			стр 11
29.	2.	= «Ошибка бабушки» А.Хачалов.	1 ч.			стр 12 волше
30.	3.	«Два яблока» М.Магомедов	1 ч.			стр 13
31.	4.	Устное народное творчество Колыбельные песни	1 ч.			стр 14
32.	5.	«Самое большое богатство» (сказка)	1 ч.			стр 14
33.	6.	«Война и мир» Гамзат из Цада	1 ч.			стр 16
34.	7.	«Имам Шамил» М. Саидов.	1 ч.			стр 22

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]