

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

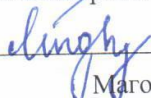
ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

МИНОБР РД

ГКОУ "Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка"

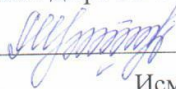
РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла


Магомедова П.Д.
1 от «__» __ 2023 г.

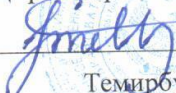
СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Исмаилова Р.Т.
1 от «__» __ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Темирбулатова М.З.
1 от «__» __ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(_____)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 7 класс

с. Черняевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
12. Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
13. Учебный план ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».
14. Положение о рабочей программе ГКОУ РД «Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка».

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по родному языку.

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи,
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ,
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение,
- составлять тезисный план текста,
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного,
- сохранять при письменном изложении структуру текста и выразительные языковые средства,
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы.

Текст:

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные,
- определять стиль речи, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов,
- правильно произносить широко употребляемые служебные ч/р,
- анализировать собственную и чужую речь,

Морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять ч/р и их формы,
- определять способы образования слов,

Лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением,
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов,
- пользоваться различными видами лексических словарей.

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки ч/р и проводить морфологический разбор всех ч/р,
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Орфография:

- владеть правильным способом применения правил орфографии,
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

Синтаксис и пунктуация:

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи,
- различать и конструировать сложные предложения,
- устно объяснить пунктуацию предложений,
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила,
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте,
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 — 6 КЛАССАХ

1. Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

2 Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

5. Морфология.

Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие.

1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие.

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие.

1. I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.
2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния.

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.
2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог.

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

Союз.

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.
- 2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица.

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.
2. Особенности написания сочинения по картине.

Междометие.

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю. Всего в год – 34 ч.

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах.	1 ч
2	Морфология. Глагол и его особые формы: причастие и деепричастие.	26 ч
3	Служебные части речи.	7 ч

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

Календарно- тематическое планирование				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата по плану	дата по фату
<i>Раздел 1: Повторение изученного в 5-6 классах. — 1 ч</i>				
1.	Русский литературный язык и народные говоры. Общепонятный язык.	1		
<i>Раздел 2: Морфология. Глагол и его особые формы: причастие и деепричастие. — 26 ч</i>				
2	Повторение сведений о глаголе.	1		
3	Виды глагола. Правописание корней с чередованием.	1		
4.	Времена глагола. Лицо и число.	1		
5.	Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		
6.	Разноспрягаемые глаголы.	1		
7.	Наклонения глагола	1		
8	Безличные глаголы. Личные глаголы в безличной форме.	1		
9	Морфологический разбор глагола.	1		
10	Причастие как особая форма глагола.	1		
11.	Признаки глагола и прилагательного в причастиях.	1		
12.	Склонение причастий, правописание их окончаний.	1		
13.	Действительные и страдательные причастия.	1		
14	Краткие и полные страдательные причастия, их роль в предложении.	1		
15	Причастный оборот, знаки препинания при нем.	1		
16	Не с причастиями.	1		
17	Деепричастие	1		
18	Деепричастный оборот, знаки препинания при нем.	1		
19	Правописание Не с разными частями речи.	2		
20	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	1		
21	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	1		
22.	Наречие как часть речи.	1		
23	Разряды наречий по значению.	1		
24	Буквы О-А на конце наречий.	1		
25	НЕ, НИ в наречиях, дефисное написание наречий.	1		
26	Ъ знак после шипящих в существительных, глаголах и наречиях.	1		

27	Морфологический разбор наречий.	1		
<i>Раздел 3: Служебные части речи. — 7 ч</i>				
28	Предлог как служебная часть речи.	1		
29	Производные и непроизводные предлоги.	1		
30	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
31	Употребление союзов в предложении.	1		
32	Частица как служебная часть речи.	1		
33	Междометие как часть речи.	1		
34.	Повторение изученного.	1		